



UMWELTERKLÄRUNG 2023

mit aktualisierten Kennzahlen des Schuljahres 2021/22



Vorwort

Das Spannungsfeld der drei Säulen der Nachhaltigkeit integriert in die 17 Sustainable Development Goals gilt es klug und weitsichtig mit einer verantwortungsvollen Führung für eine zukunftsfähige Entwicklung aufzulösen.

Die Erkenntnis der Notwendigkeit des aktiven Handelns im Sinne der SDGs muss allen Menschen vermittelt werden. Dafür steht die business.academy.donaustadt. Wir nehmen unsere Wirkungskraft wahr, die wir durch Erfüllung unserer Aufgaben in Ausbildung und Erziehung ausüben.

Daher fördern wir das Umwelt- und Gesundheitsbewusstsein im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung beginnend mit der Aufnahme an unserer Schule.

„Unsere Absolventen handeln eigenverantwortlich und unternehmerisch.“

Diese Vision leitet alle österreichischen Handelsakademien und Handelsschulen an, siehe Näheres auf der Website von hak.cc.

Unsere Absolventen werden somit zu Botschaftern des Nachhaltigkeitsgedankens in ihren zukünftigen Berufen, in ihren selbstständigen Tätigkeiten oder in ihren weiteren Bildungswegen. Das gesamte Schulteam ist sich seiner Verantwortung bewusst, aktiv an der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen und somit an der Sicherung einer intakten Umwelt mitzuwirken.

Eine kontinuierliche Verbesserung des Umweltmanagementsystems gemäß EMAS ist ein wesentlicher schulischer Kernprozess für die business.academy.donaustadt.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mag. Christian Posad'. The signature is fluid and cursive.

HR Dir. Mag. Christian Posad

INHALT

Was zeichnet die business.academy.donaustadt aus?	5	Relevante Umweltaspekte	37
Umweltpolitik	8	Chancen und Risiken - Stakeholder	39
Bildungsangebot	10	Umweltprogramm 2020	41
Fokusgruppen.....	11	Umweltkennzahlen	44
Der bewährte Klassiker.....	13	Input: Kopier- & Hygienepapier	45
Going international!.....	14	Input: Energie	46
Wirtschaft steht Kopf!	15	Input/Output: Betriebsmittel & Wasser	47
Digital. Vernetzt. Denken.	16	Input: Reinigung.....	48
Fit for school – Fit for job – Fit for life	17	Output: Emissionen	49
More education. More success.	18	Output: Abfall	50
Ausbildungsschwerpunkte	19	Flächennutzung in Bezug auf die biologische Vielfalt	51
Sprachen.....	20	Umweltrechtliche Bestimmungen	53
Pflichtpraktikum und Diplomarbeit	21	Erklärung des Umweltgutachters	55
Allgemeinbildung	22	Impressum.....	57
Umweltbildung.....	23		
Organisation.....	25		
Organigramm	26		
Umweltteam	27		
Sustainable Development Goals	29		
Umweltmanagement	35		



Aus Gründen der leichteren Lesbarkeit wird in dieser Umwelterklärung von geschlechtsspezifischen Formulierungen abgesehen. Personenbezogene Bezeichnungen beziehen sich immer auf Personen aller Geschlechter in gleicher Weise.

Was zeichnet die **business.academy.donaustadt** aus?

„Neben dem angenehmen Arbeitsklima zeichnet sich unsere Schule durch eine ausgezeichnete technische Ausstattung, die immer wieder auf dem neuesten Stand gebracht wird aus. Ich schätze auch die grundsätzliche Bereitschaft Leistung zu bringen, zu verlangen und auch zu erhalten.“

Wolfgang Streit, Mathe-Lehrer

„Die hohe Teamfähigkeit und gegenseitige Unterstützung, das flexible Reagieren auf Änderungen, ohne in Panik auszubrechen, alle ziehen in Krisenzeiten an einem Strang. Für alle Beteiligten gilt Sicherheit und Geborgenheit.

Wir an der business.academy.donaustadt wissen, dass wir uns aufeinander verlassen können.“

Vicky Lau, Lehrerin kaufm. Fächer mit Elisabeth Ertl, Englisch-Lehrerin und Johanna Rathmayr, Naturw. Fächer

„Ich schätze die business.academy.donaustadt als Schule, die nicht nur offen für "Neue Lehr- und Lernmethoden" ist, sondern in der sich Lehrer*innen und Schüler*innen auch kritisch mit dem wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Mainstream auseinandersetzen und neue Denkrichtungen willkommen sind.“

Karin Kiss, Lehrerin kaufm. Fächer

„Ich schätze unsere Schule, weil ich hier sehr viele motivierte und leistungsorientierte aber gleichzeitig liebenswerte Schülerinnen und Schüler unterrichten darf.“

Maria Waldner, Lehrerin für kaufm. Fächer

„Die Ausbildungsschwerpunkte werden mit hoher Professionalität und viel Engagement umgesetzt.

Die Motivation der Schüler*innen ist sehr hoch, nicht nur durch die Kompetenzen der Lehrkräfte, auch durch die professionelle Führung, hohe Innovationskraft der Lehrer*innen und nicht zuletzt die tollen Räumlichkeiten und zielorientierten Aktivitäten.“

Monika Jung, Lehrerin kaufm. Fächer

„business.academy.donaustadt - Eine Schule, in welcher in wertschätzendem Miteinander Bildung gelebt wird.“

Gerda Seer, Lehrerin kaufm. Fächer

„Die business.academy.donaustadt steht für respektvollen Umgang auf allen Ebenen: das erstreckt sich vom zwischenmenschlichen Bereich bis hin zur nachhaltigen Einstellung zu unserer Umwelt.“

Renate Wagner, Englisch/Italienisch/Französisch-Lehrerin

„Die business.academy.donaustadt steht in ihrem pädagogischen Wirken für die Untrennbarkeit von Ökologie und Ökonomie. Durch den Umgang mit der aktuellen Coronakrise konnten wir beweisen, dass unsere gelebte Schulpartnerschaft keine Worthülse ist, sondern ein Erfolgsfaktor in unserem ganzen Tun und Handeln!“

Christian Posad, Direktor

„In der BHAK Wien 22 arbeiten engagierte Menschen mit viel Einsatz und Engagement in einer besonderen Lernumgebung.“

Susanne Stockhammer, Deutsch/Französisch-Lehrerin

„Die business.academy.donaustadt zeichnet sich aus meiner Sicht durch ein extrem wertschätzendes und soziales Miteinander aus. Wir - Lehrer*innen, Verwaltungsmitglieder, Schüler*innen, Eltern und Erziehungsberechtigte - bilden eine Gemeinschaft, in der man sich wohl und gut aufgehoben fühlt. Dabei wird auch die Umwelt nicht vergessen. Wir arbeiten konstruktiv und mit viel Engagement sowie Zuversicht an Lösungen von Herausforderungen, die sich uns stellen.“

Monika Schwarz, Lehrerin kaufm. Fächer

„Für mich ist die business.academy.donaustadt eine Schule, in der eine ganz herzliche und positive Atmosphäre herrscht. Wir sind immer innovativ am Puls der Zeit, sodass wir Neuerungen in der Pädagogik und der Wissensvermittlung prompt umsetzen.“

Elisabeth Hiebaum, Lehrerin kaufm. Fächer

„Für mich zeichnet sich die Polgar durch eine klare und sachliche Positionierung bei gesellschaftlichen und umwelttechnischen Themen aus. Die Schule ist gefüllt mit lebendigen Ideen und außergewöhnlichen Talenten. So ist kein Tag annähernd 0815.“

Danielle Bilina, Deutsch/Geschichte-Lehrerin

„Die business.academy heißt für uns Schüler*innen, dass sich um Dinge gekümmert wird, die in unserer Gesellschaft oft zu kurz kommen. Von essenzieller Vorbereitung auf die Arbeitswelt zu Digitalisierung und Umweltbewusstsein. Eine motivierende Kombination!“

Matteo Flörl, 4CK, Schüler*innenvertreter

„Unsere Schule zeichnet sich durch hohe Leistungsbereitschaft, Eigenverantwortung und Persönlichkeitsentwicklung aus.“

Petra Boogman, Lehrerin Naturw./Persönlichkeitsbildung

„Die business.academy.donaustadt zeichnet ein modernes Lernen in tollen Räumen mit wunderbaren Menschen aus.“ **Martin Satzl,**

Sportlehrer und DV-Admin

„Die business.academy.donaustadt hat mir bisher einiges beigebracht und hat meine Sicht auf mein zukünftiges Leben verändert. Ich habe mein Wissen in den letzten Jahren sehr ausbauen können und dieses Wissen wende ich nicht nur in der Schule sondern auch außerhalb an. Mittlerweile fühle ich mich sehr wohl in der Schule und freue mich immer noch sehr über meine Entscheidung für die business.academy.donaustadt.“

Emini Fedajje, 4BK, Schüler*innenvertreterin

„Die Schule zeichnet sich für mich dadurch aus, dass der Mensch (Schüler*in, Lehrer*in) im Vordergrund steht; nicht die Masse, dass es in dieser Schule aber trotzdem und/oder gerade deswegen einen Zusammenhalt und Gemeinschaftsgefühl gibt. Uns als Lehrer*innen ist es ein Anliegen, dass Schüler*innen lernen, kritisch zu hinterfragen und sich über unsere Zukunft und Umwelt Gedanken machen.“ **Barbara Höbenreich-Gruber,**

Deutsch/Geschichte/IWK-Lehrerin

„Die Lehrer*innen der business.academy.donaustadt haben mich schon damals, als Schülerin, mit ihrem großartigen Engagement begeistert. Heute bin ich selbst Lehrerin und kann die damalige Zeit umso mehr schätzen. Die Arbeit der einzelnen Pädagog*innen ist der Grundstein einer erfolgreichen Schule.“ **Alexandra Hrzina,**

Absolventin 2011

„Die business.academy.donaustadt ist eine COOL Impulsschule, COOL steht für Cooperatives Offenes Lernen.

Unsere Schüler*innen lernen in Teams zu arbeiten, neu erworbenes Wissen in unterschiedlichen Situationen anzuwenden und soziale und gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen.“ **Erika Liebel, Lehrerin kaufm. Fächer**

„Ein Sicheinlassen auf andere Sichtweisen, ein vielfältig, buntes Schulleben und Angebot, der Mensch mit seinen Entwicklungsmöglichkeiten im Mittelpunkt, Neugier und ein starkes, grünes Herz prägen für mich die Schule, in der ich schon Schülerin war.“ **Susanne Hrzina, Lehrerin kaufm. Fächer**

„Die business.academy.donaustadt ist für mich mehr als eine Schule: Gemeinsames Lernen und Arbeiten in einer offenen, schönen und modernen Umgebung. Werte werden gelebt und verbinden auf vielen Ebenen die gesamte

Schulgemeinschaft.“ **Julia Fernbach, Lehrerin kaufm. Fächer**

„Für mich steht die business.academy.donaustadt unter dem Motto „GEMEINSAM“: Alle Schulpartner tragen mit viel Engagement dazu bei, das Beste aus sich herauszuholen, um nicht nur den alltäglichen Anforderungen gerecht zu werden. Es bleibt Raum zur Entfaltung, der sich insbesondere in vielen tollen Projekten zu Themen wie Nachhaltigkeit, Gesundheit, Tierschutz, Flüchtlingshilfe, aber auch Politik, niederschlägt.“

Andrea Gaal, Lehrerin für Recht und Volkswirtschaft

„Die business.academy.donaustadt gibt mir die Möglichkeit persönlich zu wachsen, Erfahrungen zu sammeln, Herausforderungen der Zukunft wahrzunehmen und bestmöglich zu bewältigen.“

Ida Taubenschuß, Schülerin und Teil des Umweltteams

„Es werden zahlreiche Möglichkeiten geboten, auch Perspektiven jenseits von Gewinn und Verlust zu entdecken und durch praxisrelevante Inhalte prägende Erfahrungen zu sammeln. Von Auslandspraktika, ökologischer Bewusstseinsbildung und kritische Hinterfragen profitiert man nicht nur fünf Jahre, sondern das ganze Leben lang.“

Sofie Kranewitter, Schülerin und Teil des Umweltteams

In loser Schüttung angeordnete Statements, eingeholt am 13.3.2020, am Tag vor der Schulschließung aufgrund des Corona-Virus.



Umweltpolitik

Umweltpolitik

Die [business.academy.donaustadt](#) bekennt sich zu ihrer Verantwortung gemäß den Sustainable Development Goals (SDGs) gegenüber der Gesellschaft und den zukünftigen Generationen. Wir möchten durch unsere Vorbildwirkung sowie einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) als Querschnittsfunktion aller Unterrichtsgegenstände, die Fähigkeit junger Menschen entwickeln und stärken, um sich aktiv und bewusst an der Gestaltung einer nachhaltigen Zukunft zu beteiligen. Die Vermittlung von Werten durch partizipative und soziale Lernprozesse sollen in Kompetenzen münden, die diesen Transformationsprozess zu einem nachhaltigen Wandel ermöglichen.

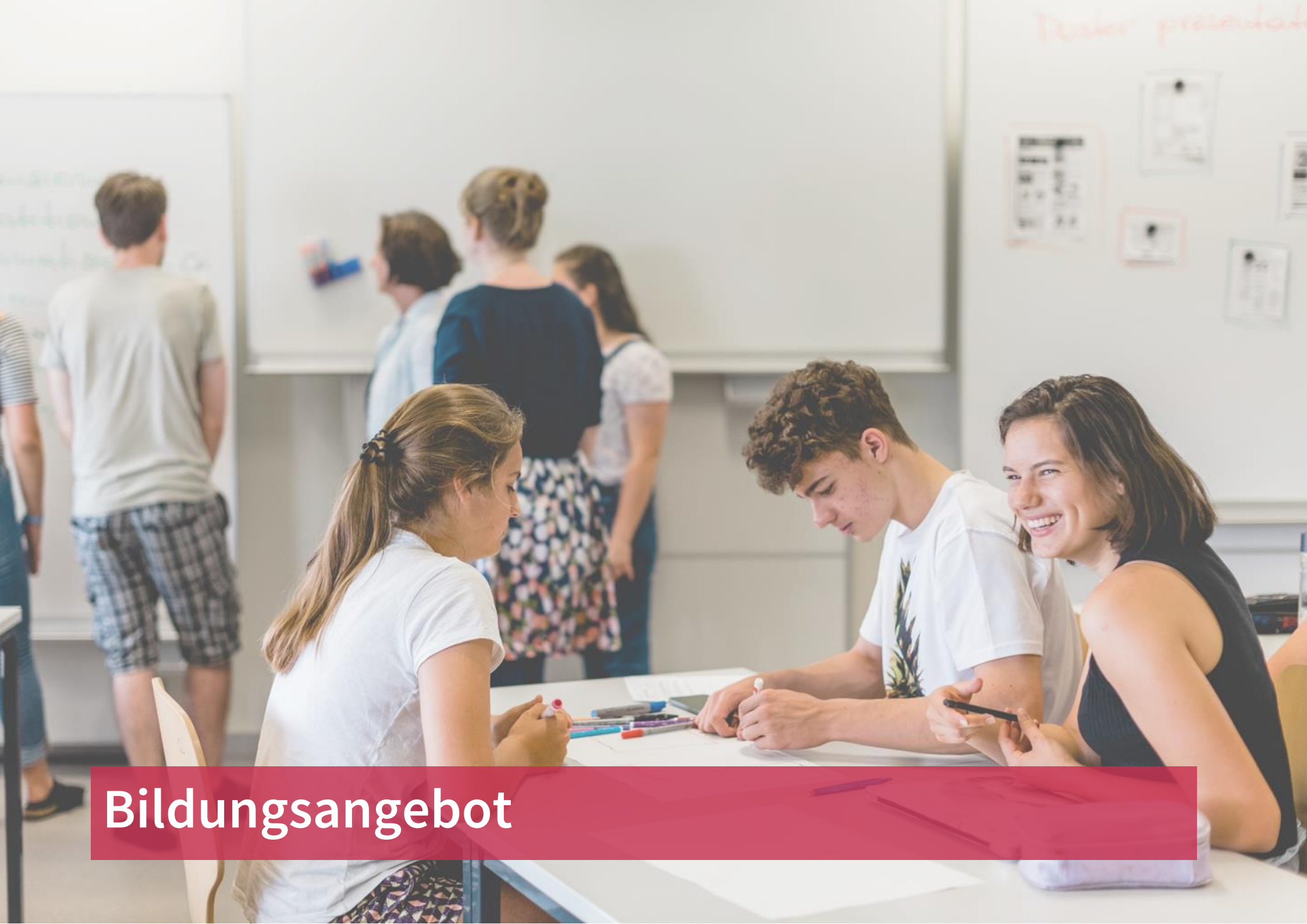
Zur Förderung des Mobilitätsbewusstseins der Schulgemeinschaft im Rahmen des SDG 13, Klimaschutz, errichten wir bis Ende des Schuljahres 2022/23 eine Ladestation für Elektrofahrzeuge auf dem Schulparkplatz.

Unsere allgemeinen umweltpolitischen Rahmenbedingungen legen wir wie folgt fest:

- Wir verpflichten uns, alle einschlägigen Umweltgesetze und Umweltbestimmungen einzuhalten und darüber hinaus streben wir eine kontinuierliche Verbesserung des betrieblichen Umweltschutzes an.
- Das Verantwortungsbewusstsein der Schulgemeinschaft liegt uns am Herzen und wird auf allen Ebenen durch Schulungen, Motivation und Integration in Umweltschutzaktivitäten gefördert.
- Mit unseren Schüler*innen, deren Eltern, der Öffentlichkeit und den zuständigen Behörden führen wir einen offenen und sachlichen Dialog über Umwelteinwirkungen und deren Verbesserung.
- Wir beziehen unsere Lieferanten und Partner in die Umsetzung unserer Umweltrichtlinien mit ein und führen mit ihnen einen problemorientierten Dialog zur weiteren Verbesserung des betrieblichen Umweltschutzes.
- Die Beschaffung von Büro- und Reinigungsmaterial sowie die Reinigung erfolgen nach ökologischen und umweltschonenden Grundsätzen.
- Vorrangiges Ziel unserer Abfallwirtschaft ist die Vermeidung. Wo dies nicht möglich ist, achten wir auf eine umweltschonende Rückführung in den Stoffkreislauf.
- Wir halten den Wasser- und Energieverbrauch durch optimale Auslegung und sorgsamem Betrieb unserer Anlagen so gering wie möglich.

Die Schulleitung bekennt sich für die Umweltpolitik verantwortlich. In Kooperation mit der Umweltbeauftragten, dem Lehrkörper, dem Verwaltungs- und Schulwartepersonal, den Schüler*innen und Eltern wird das Umweltprogramm umgesetzt.

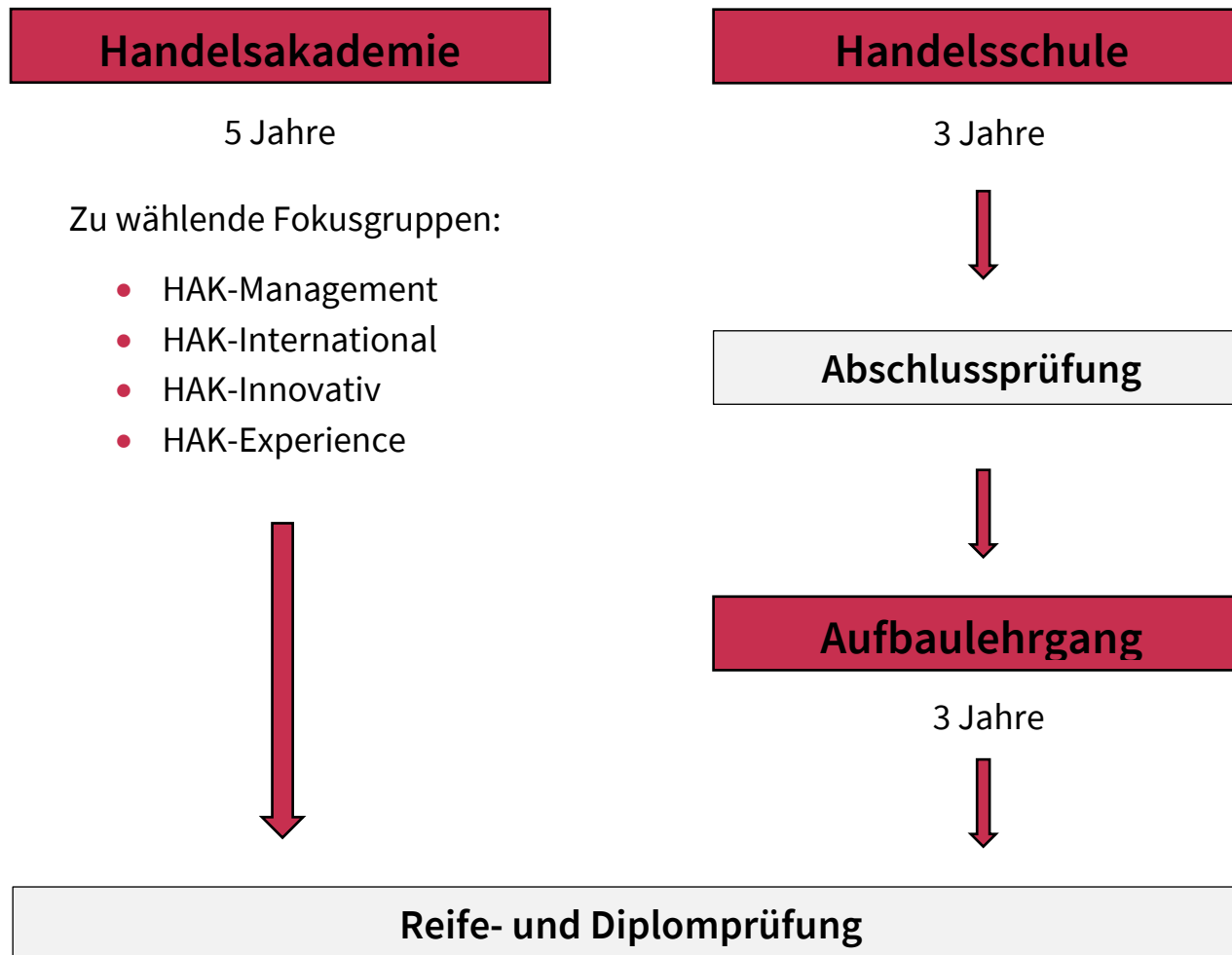
Wien, 7. Jänner 2020



Bildungsangebot

Bildungsangebot

Wir bieten drei grundsätzliche Ausbildungszweige ab der 9. Schulstufe an:



Fokusgruppen

Die **HAK-Management** verbindet - berufsrelevantes Wissen mit fundierter Allgemeinbildung sowie die Theorie mit der Praxis:

In einer Vielzahl von Projekten arbeiten wir mit Partnerfirmen zusammen und ermöglichen so das konkrete, praktische Lernen.

Mag. Martin Seifried
Fokusgruppenmanager HAK-Management



Was macht die Fokusgruppen der business.academy.donaustadt besonders?

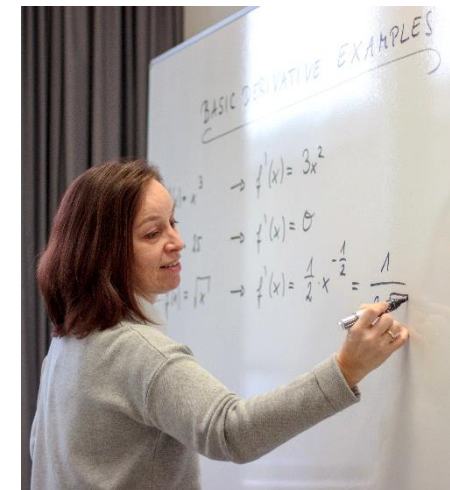
Die **HAK-International** bereitet auf den Alltag in internationalen Unternehmen oder englischsprachigen Universitäten und Fachhochschulen vor – durch Englisch als Arbeitssprache in einzelnen Unterrichtssequenzen.

Mag. Helga Bladek
Fokusgruppenmanagerin HAK-International



In der **HAK-Experience** stellen wir Gewohntes „auf den Kopf“ - Inhalte sowie Methoden.
Wir analysieren bestehende kapitalistische Zusammenhänge und setzen uns mit Alternativen für eine zukunftsfähige Wirtschaft und Gesellschaft auseinander!

Mag. Karin Kiss
Fokusgruppenmanagerin HAK-Experience



Fokusgruppen

Was macht die Zweige der business.academy.donaustadt besonders?



Der **Aufbaulehrgang** bereitet Absolventen der Handelsschule in drei Jahren auf die Matura vor.

Mag. Gerda Seer
Fokusgruppenmanagerin Aufbaulehrgang-HAK



In der **HAK-Innovativ** werden Eigenverantwortung, Kreativität, Medienkompetenz und Teamspirit als zentrale Kompetenzen mit entsprechenden Unterrichtskonzepten gefördert, um zukünftige Herausforderungen zu meistern.

Mag. Nina Brenner
Fokusgruppenmanagerin HAK-Innovativ



In 3 Jahren fit für die Arbeitswelt mit der Praxis-**Handelsschule** an der business.academy.donaustadt.

Mag. Julia Fernbach
Fokusgruppenmanagerin Handelsschule

Der bewährte Klassiker

Die HAK-Management bietet eine praxisnahe Ausbildung auf Studium und Beruf.

Das Heute verstehen - das Morgen gestalten!

Jugendliche, die den Fokusbereich HAK-Management wählen, entscheiden sich für eine erfolgsversprechende und zukunftsorientierte Ausbildung: Dieser Fokusbereich kombiniert die kaufmännischen Kernfächer mit den allgemeinbildenden Fächern. Als klassische Handelsakademie bereitet dieser Zweig optimal für Studium und Beruf aus. Er ermöglicht den Schüler einen intensiven **Austausch** mit den gewählten **Partnerunternehmen** aus verschiedenen Wirtschaftszweigen.

Im ersten Schuljahr wählen die Lernenden mit ihrem Lehrer-Team ein Partnerunternehmen, welches sie in den Jahrgängen 2, 3 und 4 begleiten wird. Das Team kann voneinander profitieren: Die Schüler erhalten einen direkten Einblick in ein tatsächliches Unternehmen, sie knüpfen erste Kontakte mit der realen Wirtschaftswelt und das Unternehmen lernt (z.B. während der Praktika) besonders engagierte junge Menschen kennen. Die **Firmenkontakte** können dabei sowohl in den wirtschaftlichen Kernfächern wie auch in den

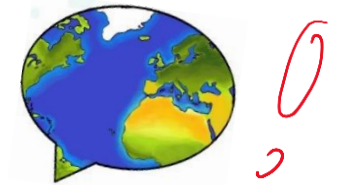
allgemeinbildenden Fächern stattfinden. In den letzten Jahren haben unsere Schüler von der Zusammenarbeit mit folgenden Unternehmen profitieren können: Bank Austria, Allianz Versicherung, Think! Schuhmanufaktur, BAI, Rubicon, Kunsthalle Wien und andere.

Die HAK-Management lebt die **methodische Vielfalt**. Während in den ersten beiden Jahren Schüler stärker angeleitet werden, erreichen fortgeschrittene Schüler vermehrt in Projekten und Schülerteams die Unterrichtsziele. So kann in der HAK-Management auf unterschiedliche Lerntypen bewusst Rücksicht genommen werden.

Eine Wahl für diesen Fokusbereich bedeutet auch, dass sich die Schüler **alle Optionen offenhalten**: Diverse kaufmännische oder sprachliche Ausbildungsschwerpunkte und Trainings für externe Zertifikatsprüfungen (Cambridge First, Business Higher oder Qualitätsmanagement) können je nach Begabung gewählt werden.



Going international!



Die HAK-International fördert die Kommunikationsfähigkeit sowie die Sprachkompetenz auf Englisch.

Durch **Englisch** als **Arbeitssprache** wird in der HAK-International von Beginn an Sprache als verbindendes Element in der Wirtschaftsausbildung gelebt. Einzelne Unterrichtssequenzen werden sowohl in den allgemeinbildenden wie auch in den kaufmännischen Gegenständen gemäß CLIL (Content and Language Integrated Learning) gestaltet.

Ein wichtiges Ziel ist die Steigerung der **Kommunikationsfähigkeit**. Die Schüler lernen die Besonderheiten bei Verhandlungen mit internationalen Geschäftspartnern zu beachten.

Dies erhöht die **Sprachkompetenz** und ermöglicht ein besseres Verständnis für andere Kulturen (**Cross Cultural Awareness**).

Nach Absolvierung eines Vorbereitungskurses im Klassenverband bietet sich die Möglichkeit, das **Cambridge First Certificate** mit externer Zertifikatsprüfung am British Council zu erwerben.

Zu Beginn des Abschlussjahres profitieren die Schüler von **Projekttagen in Brüssel**, mit europäischem und wirtschaftlichem Schwerpunkt, an denen auch die Europäische Kommission und der Europäische Rat (EU) hautnah erlebt werden können.

Durch den zusätzlichen Input in Englisch erreichen die Absolventen der HAK-International ein besonders gutes Sprachniveau als **Basis für englischsprachige Ausbildungsprogramme** an Universitäten und Fachhochschulen.

Es wird eine perfekte Grundlage für den **direkten Berufseinstieg in international tätige Unternehmen** geschaffen.



Wirtschaft steht Kopf!

Die HAK-Experience legt ihren Schwerpunkt auf nachhaltiges Wirtschaften.

Die HAK-Experience ist eine fünfjährige Ausbildung mit einem starken Fokus auf „**Nachhaltiges Wirtschaften**“.

Ein Wirtschaften, das den Bedürfnissen einer Gesellschaft gerecht wird, die sich nach den Vorstellungen von sozialer Gerechtigkeit, demokratischer Mitbestimmung und Wahrung der Menschenrechte leiten lässt und dabei die Grenzen der ökologischen Ressourcen beachtet, steht im Fokus.

Die HAK-Experience hinterfragt kritisch wirtschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge und beschäftigt sich mit **Alternativen für eine faire Wirtschaftsordnung**. Neben den fachlichen Fähigkeiten werden vor allem **Kreativität**,

Querdenkertum und **soziale Kompetenzen** gefördert.

Unter dem Motto „Eine Erfahrung ist mehr wert als 1000 Expertenmeinungen“ sollen die jungen Wirtschaftsköpfe so viel **Praxiserfahrung** wie möglich machen. Dies, sowie ein hohes Maß an **Entfaltungs- und Entwicklungsmöglichkeiten**, auch außerhalb der Schule, bieten

- ein „experience-day“ pro Woche
- eine „experience-week“ pro Semester
- 4 Wochen „work-experience“ im Ausland und
- 4 Wochen „social-experience“ in einem ausländischen Sozialprojekt.

Eine wichtige Säule in der HAK-Experience stellt die „**Werte Vermittlung**“ dar. Werte können nicht unterrichtet oder auswendig gelernt werden. Jugendliche entwickeln Werte durch Erfahrungen.

Dafür wurde auch eine **Übungsfirma** gegründet, die „Gemeinwohlberatung“ am österreichweiten Übungsfirmenmarkt anbietet. Die Jugendlichen lernen dabei eine Erfolgsmessung der ganz anderen Art:

Wie könnte ein Unternehmen bilanzieren, für das neben einer Finanzbilanz auch Werte wie Menschenwürde, Soziale Gerechtigkeit, Ökologische Nachhaltigkeit, Solidarität sowie Demokratische Mitbestimmung wichtig sind?



Digital. Vernetzt. Denken.

In der HAK-Innovativ wird kooperatives Lernen und Medienkompetenz großgeschrieben.

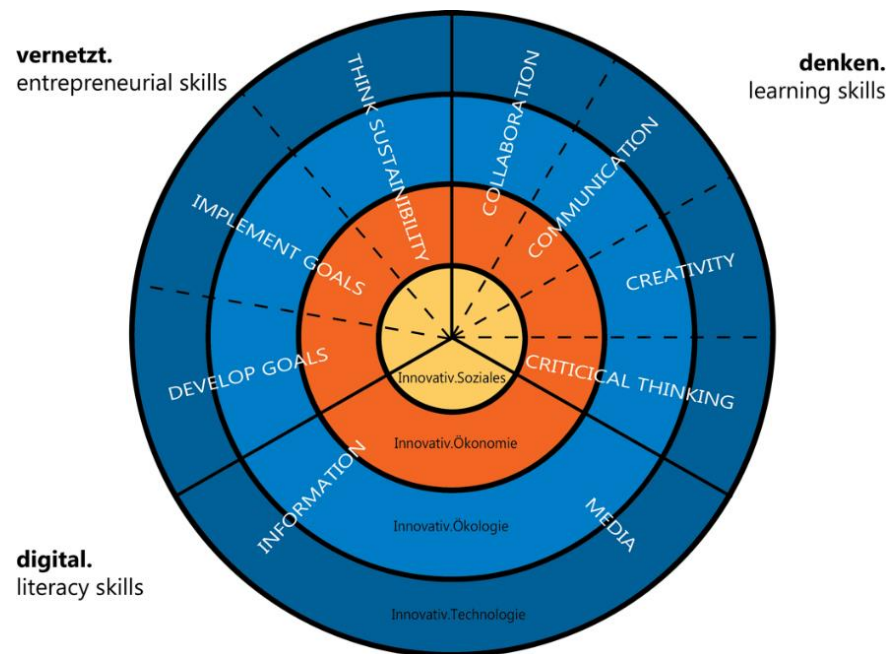
Die Schaltzentrale der HAK-Innovativ stellt **kooperatives Lernen und Medienkompetenz** dar. Diese Fähigkeiten unterstützen in der Anpassung an permanent verändernde Arbeitsumwelten.

Im **Co-Working-Space** können Arbeitsaufgaben in eigenem Lerntempo bearbeitet werden. Dies erfolgt am **Inno-Day der Woche**. Diese **freien Arbeitsphasen** werden mit jedem Jahrgang gesteigert. Dadurch lernen Schüler selbstbestimmt, proaktiv und effektiv zu arbeiten, sich inhaltlich und zeitlich zu organisieren.

Ab dem 2. Jahrgang wird dazu das eigene Notebook der Schüler eingesetzt (BYOD). Der didaktisch-methodische Rahmen wird gemäß den 21st Century Skills aufgebaut.

Wir befähigen **selbstständig innovative Lösungen** zu finden. In regelmäßigen „**Team-Challenges**“ werden Projekte durchgeführt, wie z.B. ein "innovatives Produkt erfinden, basteln und verkaufen" oder "Roboter bauen und programmieren“.

„On top“ bietet die HAK-Innovativ den Gegenstand „**Programmieren und Robotik**“ sowie die Möglichkeit an **Erasmus+-Projekten** teilzunehmen und sich international mit Schulen zu vernetzen.



Fit for school – Fit for job – Fit for life

Die 3-jährige Praxis-Handelsschule bereitet individualisiert auf den beruflichen Alltag vor.

Um individualisiert mit Schülern arbeiten zu können, findet eine enge Kooperation in kleinen Lehrer-Teams statt. Dies ermöglicht eine leistungsfördernde und wertschätzende Atmosphäre, in der die Schüler ihre eigenen Stärken entdecken und weiterentwickeln können.

Am Ende der 3. Klasse absolvieren Handelsschüler die **Abschlussprüfung** und starten anschließend ihre **berufliche Zukunft am Arbeitsmarkt** oder schließen eine weitere 3-jährige Ausbildung im **HAK-Aufbaulehrgang** an, die sie zur Reife- und Diplomprüfung (Matura) führt.

FIT FOR SCHOOL

Gemeinsam starten **25 Schüler** in das **erste Schuljahr** und bilden eine erfolgreiche Basis für Zusammenarbeit, Motivation und Einsatz. Im Fach Persönlichkeitsbildung und soziale Kompetenz werden Lernstrategien besprochen sowie die Konzentrationsfähigkeit und Teamfähigkeit gefördert. Davon profitieren die Schüler in den kaufmännischen Fächern, in Office-Management, in Deutsch und Englisch sowie in den allgemeinbildenden Fächern.



FIT FOR JOB

Das **zweite Schuljahr** setzt inhaltliche Schwerpunkte, um auf die **Arbeitswelt vorzubereiten**. Die Themen Bewerbung und Praktikumssuche stehen dabei im Mittelpunkt. Die Schüler werden für den Berufseinstieg vorbereitet und erhalten die Chance, Unternehmen im **verpflichtenden Praktikum** im Ausmaß von 150 Stunden intensiv kennenzulernen.

FIT FOR LIFE

Im **Abschlussjahr** erhalten die Schüler die Möglichkeit, sich mit ihrem weiteren Werdegang auseinander zu setzen. Sie reflektieren bisherige Erfahrungen aus der Arbeitswelt in einem **Praxisportfolio**, arbeiten in unterschiedlichen Abteilungen einer **Übungsfirma** und werden auf ihren **Abschluss** vorbereitet.

More education. More success.

Mit dem Aufbaulehrgang nach der Handelsschule in nur 3 Jahren zur Matura.

Nach der dreijährigen Handelsschule und der bestandenen Abschlussprüfung können die Absolventen direkt in das Berufsleben einsteigen oder aber ihre Kompetenzen vertiefen, indem sie sich **drei Jahre** im Aufbaulehrgang auf die **Matura vorbereiten**.

Im Mittelpunkt der Ausbildung stehen einerseits die typenbildenden kaufmännischen Fächer wie Betriebswirtschaft, Unternehmensrechnung, der Ausbildungsschwerpunkt (Informations- und Kommunikationstechnologie, Finanz- und Risikomanagement, Controlling, Kommunikationsmanagement und Marketing). Andererseits Englisch, die zweite lebende Fremdsprache (Spanisch, Französisch oder Italienisch) und Mathematik. Abgerundet wird das Bildungsangebot durch die allgemeinbildenden Gegenstände Geschichte, Internationale Wirtschafts- und Kulturräume, Naturwissenschaften und Ökologie und Warenlehre.



Im Rahmen eines verpflichtenden **Betriebspraktikums** im Ausmaß von 150 Stunden haben die Schüler die Gelegenheit, ihr gelerntes Wissen in die Praxis umzusetzen und Einblick in die Berufswelt zu gewinnen.

Die Ausbildung führt nicht nur zu einer **höheren Qualifikation** am **Arbeitsmarkt** mit den damit verbundenen Aufstiegschancen, sondern berechtigt auch zum Studium an Universitäten oder Fachhochschulen.



Über den Lehrplan hinausgehend wird in der 1. Klasse die verbindliche Übung „**KOEL**“, kompetenzorientiert und eigenverantwortlich Lernen unterrichtet. Hier werden die Schüler beim selbstständigen Lernen unterstützt.

In den im 2. Jahrgang zusätzlich angebotenen „Mathematischen Übungen“ haben die Schüler die Möglichkeit, Lerninhalte im Hinblick auf die bevorstehende Matura zu festigen und zu vertiefen.

Ausbildungsschwerpunkte

Ab dem 3. Jahrgang Handelsakademie bzw. ab der 1. Klasse im Aufbaulehrgang können sich unsere Jugendlichen in einem ausgewählten Ausbildungsschwerpunkt spezialisieren.

Einzigartig an Österreichs Handelsakademien ist die Möglichkeit, statt der Spezialisierung in den betriebswirtschaftlichen Schwerpunktfächern eine weitere Fremdsprache (Italienisch oder Tschechisch) zu wählen. Bei allen betriebswirtschaftlichen Ausbildungsschwerpunkten liegt der Fokus auf Praxiserfahrung. Wir arbeiten mit Partnerunternehmen zusammen, organisieren Lehrausgänge oder laden Experten aus der Wirtschaft ein. Der gewählte betriebswirtschaftliche Ausbildungsschwerpunkte ist ein Pflichtfach bei der mündlichen Reife- und Diplomprüfung.

Einblick in die Themenbereiche der angebotenen Ausbildungsschwerpunkte:

- **Finanz- und Risikomanagement:** Zahlungsverkehr, Sparformen, Finanzierung, Versicherungen, Wertpapiere. Durch eine externe Prüfung an der WKO kann das FIRI-Zertifikat erlangt werden.
- **Informations- und Kommunikationstechnologie:** Webseiten erstellen und warten, Audio- und Videobearbeitung sowie Social-Media-Kampagnen planen
- **Internationale Wirtschaft:** Rahmenbedingungen, Auslandsmarktforschung/Markteintrittsentscheidungen, Internationales Marketing, Ethische Grundlagen in einer globalen Wirtschaft, Auslandsgeschäfte, Cross Cultural Management
- **Kommunikationsmanagement und Marketing:** Öffentlichkeits- und Medienarbeit, Markt- und Meinungsforschung, Eventmanagement, Medienethik, Lobbying, Medien- und Urheberrecht
- **Ökologisch orientierte Unternehmensführung:** Triple Bottom Line/SDGs, betriebswirtschaftliche Teilgebiete ökologisch betrachten, CSR, Umweltmanagement in der Wirtschaftspraxis. Es kann die Zertifizierung zum qualifizierten Abfallbeauftragten erfolgen.
- **Management, Controlling, Accounting:** moderne Analysetechniken, Budgetierungs- und Kostenplanung sowie als Planspiel die Unternehmensgründung
- **Italienisch oder Tschechisch** auf dem GERS Niveau A2. Im Mittelpunkt steht die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz, um Alltagsgespräche führen zu können.

Die erfolgreichen Revalidierungen mit EMAS sowie Rezertifizierungen mit dem Umweltzeichen wären ohne die aktive Mitarbeit der Schüler im Ausbildungsschwerpunkt „Ökologisch orientierte Unternehmensführung“ nicht zu bewältigen.

Sprachen

Sprache als verbindendes Element ist eine unabdingbare Voraussetzung für eine aktive und reflektierte Teilnahme am gesellschaftlichen und beruflichen Leben, eine Schlüsselkompetenz für das Leben.

In der **Unterrichtssprache Deutsch** erwerben die Schüler der **Handelsakademie** ein hohes Niveau in den Fertigkeiten Lesen, Sprechen, Zuhören und Schreiben.

Die Schüler können die Sprache situationsangemessen gebrauchen, indem sie sich konstruktiv an Gesprächen und Diskussionen beteiligen sowie passende Gesprächsformen in privaten und beruflichen Sprechsituationen anwenden. Texte formal und inhaltlich zu analysieren, die grundlegenden Sprachnormen anzuwenden, einen umfassenden Wortschatz zu erwerben sind zentrale Unterrichtsinhalte. Schüler können Texte mit unterschiedlicher Intention verfassen und die jeweils spezifischen Textmerkmale gezielt einsetzen.

Die Stellungnahme zu Problemen aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Politik und Wirtschaft ist Teil des Unterrichts. Durch die intensive Beschäftigung mit Kunst und Kultur können Schüler zu künstlerischen, insbesondere literarischen Werken eine eigene Position vertreten.

Der Wichtigkeit dieser Kompetenz hat die Schule vor 5 Jahren durch Gründung eines Kulturvereines Rechnung getragen. Organisiert und finanziert durch den Verein werden jährlich Künstler eingeladen. Literarische Werke werden in Workshops mit Autoren erarbeitet und als Höhepunkt erfolgen Lesungen mit anschließender Diskussionsmöglichkeit

für alle Schüler und Lehrer in der Aula der Schule. Schüler mit migrantischem Hintergrund haben in der Buchreihe „WIR - Geschichten aus Österreich“ ihre Geschichte aufgearbeitet.

Die Schüler lernen in der **Handelsakademie bzw. im Aufbaulehrgang** in **mindestens zwei Fremdsprachen** situationsadäquat zu kommunizieren.

In **Englisch** einschließlich Wirtschaftssprache auf dem Niveau B2 laut GERS sowie wahlweise in **Französisch, Italienisch oder Spanisch** auf dem Niveau B1. Signifikant ist der allgemeine Trend zur Sprachenwahl Spanisch festzustellen, etwa 70 % aller Schüler entscheiden sich für diese Sprache. Die Jugendlichen zeigen interkulturelle Kompetenz, indem sie sich der wesentlichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede der eigenen und der fremden Kultur bewusst sind, kulturspezifische Gemeinsamkeiten und Unterschiede reflektieren und in beruflichen Situationen nutzen.

Die verpflichtende Teilnahme an Sprachreisen sowohl in den englischsprachigen Raum als auch in Gebiete der zweiten lebenden Fremdsprache unterstreicht die Bedeutung der fremdsprachlichen Bildung. Geplant ist im Schuljahr 2020/21 **Türkisch** als muttersprachlichen Unterricht anzubieten.

In der **Handelsschule** wird ausschließlich **Englisch** auf dem Niveau B1 unterrichtet.

Pflichtpraktikum und Diplomarbeit

Die Ausbildung an der Handelsakademie und der Handelsschule hat neben der fachtheoretischen Ausbildung auch einen verpflichteten fachpraktischen Teil. In der Handelsakademie und im Aufbaulehrgang ist eine Diplomarbeit und in der Handelsschule eine Abschlussarbeit zu verfassen.

Die Schüler haben in der **unterrichtsfreien Zeit ein Pflichtpraktikum** zu absolvieren. Dieses umfasst in der Handelsschule sowie im Aufbaulehrgang für Handelsakademien jeweils 150, in der Handelsakademie 300 Arbeitsstunden. Das Pflichtpraktikum dient der Ergänzung und Vertiefung der in den Unterrichtsgegenständen erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten in der Praxis.

Im Bereich der Handelsschule wird es leider zunehmend schwieriger bezahlte Praktikumsplätze zu erlangen, da die Schüler noch sehr jung sind und Unternehmen wissen, dass das Praktikum Pflicht ist. In einer intensiven Zusammenarbeit mit der AK unternimmt die Schule große Anstrengungen diesem Trend entgegenzuwirken.

Alle Schüler eines 5. Jahrganges Handelsakademie sowie einer 3. Klasse Aufbaulehrgang müssen als **Bestandteil der Reife- und Diplomprüfung eine Diplomarbeit außerhalb der Unterrichtszeit** erstellen. In der Handelsschule ist in der 3. Klasse ebenfalls eine abschließende Arbeit außerhalb der Unterrichtszeit, jedoch nicht auf vorwissenschaftlichem Niveau zu verfassen.

Die Erstellung der Diplomarbeit bzw. der abschließenden Arbeit mit nachfolgender Präsentation und Diskussion zeigen, dass die Schüler einer kaufmännischen Schule in der Lage sind, größere projektorientierte

Arbeiten mit entsprechender theoretischer Fundierung über einen längeren Zeitraum zu bewältigen und die Ergebnisse in geeigneter Form zu kommunizieren.

Die Arbeiten sind grundsätzlich als Teamarbeit konzipiert, wobei für jedes Teammitglied eine klare fachliche Schwerpunktsetzung erkennbar sein muss.

Die Beurteilung ist eine Einzelbewertung, daher muss der individuelle Anteil an der Arbeit klar ersichtlich und beurteilbar sein. Die Beurteilung geht in das Zeugnis über die abschließenden Prüfungen ein. Die Arbeiten müssen praxisorientiert und in enger Zusammenarbeit mit einer nichtschulischen Organisation erstellt werden.

Die business.academy.donaustadt legt neben gewinnorientierten Partnerunternehmen großen Wert auf die Zusammenarbeit mit NGOs, wie sozial-karitativen, umweltschutzorientierten oder gemeinwohlorientierten Organisationen.

Allgemeinbildung

Zur Ausbildung an der Handelsakademie und der Handelsschule gehört neben der beruflichen Qualifikation eine umfassende Allgemeinbildung. Dazu zählen die Fächer der Naturwissenschaften, der Geisteswissenschaften und der Mathematik.

Mit der Einführung der teilzentralen Reife- und Diplomprüfung ist **Mathematik** in der Handelsakademie und im Aufbaulehrgang zu einem herausfordernden Pflichtfach geworden. Die Schüler sollen die mathematische Symbolik und Fachsprache verstehen. Mathematische Kenntnisse sollen aktiv zur Problemlösung in anderen Unterrichtsfächern eingesetzt werden.

Im Vergleich zu anderen Schulen zeigen die bisherig ausgewerteten Ergebnisse der Reife- und Diplomprüfung in Mathematik eine wesentlich höhere Erfolgsquote der business.academy.donaustadt.

Naturwissenschaft und Technik prägen unseren Alltag und unsere gesellschaftliche Situation in vielen Bereichen. Naturwissenschaftlicher Unterricht trägt bei, diesen wichtigen Teil unserer Kultur kennen und schätzen zu lernen, sich der Chancen und Risiken naturwissenschaftlich-technischer Entwicklungen bewusst zu werden. Im Unterrichtsfach **„Naturwissenschaften“**, mit unterschiedlicher Bezeichnung je nach Schulform, werden zwei Kompetenzbereiche besonders in den Mittelpunkt gestellt. Die Schüler sollen durch genaue Kenntnisse physiologischer Abläufe zu einem gesundheitsbewussten Verhalten motiviert sowie im

Bereich der Ökologie zu einer ressourcenschonenden Lebenshaltung animiert werden. Die erworbenen Kompetenzen befähigen unsere Absolventen naturwissenschaftliche Studien, Medizin oder Pharmazie zu beginnen.

Im Cluster **„Gesellschaft und Kultur“** wird der Aufbau einer ganzheitlichen Ausbildung eingebunden. Die Schüler können auf Basis historischer Entwicklungszusammenhänge aktuelle Themen der Wirtschaft, Politik, Gesellschaft, Kultur kritisch reflektieren, kontroverse Positionen analysieren und ideologischen Positionen zuordnen.

In den Abschlussklassen der Handelsakademie und des Aufbaulehrganges vergleichen Schüler im Fach „Internationale Wirtschaft und Kulturräume“ unterschiedliche Wirtschafts- und Kulturräume. Dies erfolgt durch einen Vergleich der politischen und sozialen Situation, der Globalisierung mit ihren sozialen, ökonomischen und ökologischen Auswirkungen auf die wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen.

Auch hier fördert der Kulturverein unserer Schule die Kompetenzentwicklung durch Reiseberichte im Rahmen öffentlicher Veranstaltungen.

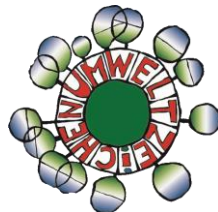
Umweltbildung

Umweltbildung wurde bereits 1979 als Unterrichtsprinzip in den Lehrplänen verankert. Vielfältige Entwicklungen und Veränderungen waren Ursache einer Überarbeitung und diese mündeten 2014 in den geltenden **Grundsatzterlass „Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung“**.

Umweltbildung fördert demnach den Erwerb von Kompetenzen, um die natürlichen Lebensgrundlagen und Ressourcen in ihrer Begrenztheit zu verstehen und Umwelt und Gesellschaft vorausschauend, solidarisch und verantwortungsvoll mitzugestalten. Die kompetenzorientierte Ausrichtung der Lehrpläne zielt neben einer **Vernetzung von Wissen und Können** auf **eine Entwicklung von Haltungen** und **eine Handlungsorientierung der Schüler** ab. Umweltbildung wird durch Einbezug von umweltbezogenen Anliegen in die Unterrichts- und Schulentwicklung sowie in den Alltag der business.academy.donaustadt lebendig. **Vor gut zwanzig Jahren** wurde an unserer Schule der Ausbildungsschwerpunkt „Ökologisch orientierte Unternehmensführung“ entwickelt. Ebenso erfolgte aufgrund einer Schülerinitiative im Ausbildungsschwerpunkt die erste EMAS Validierung. Jährlich arbeiten seitdem Schülerteams an Diplomarbeiten mit ökologisch-sozialen Themenstellungen sowie an umweltbezogenen Projekten in unterschiedlichen Unterrichtsgegenständen.

Unser Abfalltrennwettbewerb „Separate it!“, an dem alle 42 Klassen der Schule das ganze Schuljahr über teilnehmen, ist seit Jahrzehnten in unseren Schulalltag fest integriert. **2014** erfolgte gemäß der Kompetenzorientierung und Entwicklungen im Fachgebiet eine Lehrplanüberarbeitung des Ausbildungsschwerpunktes. **2014/15** kam dann der nächste Meilenstein in der Schulentwicklung. Es wurde die Fokusgruppe HAK-Experience mit dem Schwerpunkt der Gemeinwohlorientierung entwickelt und eingeführt.

Das Mitwirken in **umweltbildenden Schulnetzwerken**, wie ÖKOLOG, Umweltzeichen, WieNGS sowie jenes der UNESCO und der EU-Botschafterschulen ist uns ein Anliegen. Umweltbildung stellt eine **Querschnittsfunktion über alle Unterrichtsfächer und Schulprozesse** dar. In diese Prozesse ist partizipativ und demokratisch die ganze **Schulgemeinschaft** eingebunden.





Organisation

Organisation

Die business.academy.donaustadt ist eine Schule mit über **1.100 Schülern und mehr als 100 Lehrern**. Im öffentlichen Bundesdienst werden Entscheidungen hierarchisch, nach dem klassischen Einliniensystem getroffen.

Auf die business.academy.donaustadt umgelegt bedeutet dies eine Instanzenbreite von 100:1. Diese Entscheidungsstruktur ist schwerfällig, langsam und bindet die betroffenen Personen nicht ein.

Da unter diesen Bedingungen eine Schule nicht erfolgreich zu steuern ist, wurden **die Entscheidungsstrukturen vor 10 Jahren unter Zugrundelegung des St. Galler Managementmodells anhand der nachstehenden Eckpfeiler** restrukturiert.

- Die Schulleitung verteilt Verantwortung und nicht Aufgaben.
- Betroffene werden zu Beteiligten gemacht.
- Das Einliniensystem wurde durch eine Prozessorganisation mit klar definierten Process Ownern ersetzt, die in ihren Bereichen verbindliche Entscheidungen treffen können. Damit wurde auch die Verantwortungs- und Entscheidungsbefugnis wesentlichen Management- und Unterstützungsprozessen, wie Qualitätsmanagement, Öffentlichkeitsarbeit sowie Umwelt- und Gesundheitsmanagement übertragen.
- Die Schulleitung (Transactional Leadership) trifft verbindliche Entscheidungen im Bereich Personal und Finanzen unter beratender Einbeziehung von Process Ownern.
- Die pädagogische Schulentwicklung (Transformational Leadership) wird von den fachspezifischen Koordinatoren gesteuert.

Die Schulleitung und alle Mitarbeiter finden sich daher in unterschiedlichen Rollen in der Bandbreite zwischen entscheidungsbefugt und verantwortlich bis mitbestimmend wieder.

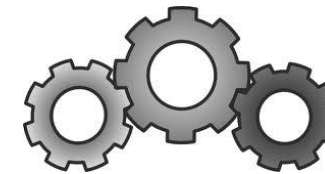
Organigramm

Schulleitung (SL)
Leitung und Vertretung nach Außen
Personalmanagement
Finanzmanagement

Stabstellen
Sekretariat und Rechnungsführung
Qualitätsmanagement
Umwelt- und Gesundheitsmanagement
Sicherheit



Mittleres Management (MMT)
Strategieentwicklung
Organisationsentwicklung
Produktentwicklung und -management
Prozessmanagement
Öffentlichkeitsarbeit
Nachhaltigkeit



SGA
Schulautonomie
Schulveranstaltungen
Schulleben
Hausordnung

We care 4 you
Bildungsberatung
Schularzt, Schulsanitätsdienst
Jugendcoaches
Sozialarbeit
Peer mediation

LehrerInnenteam
Unterrichtsdurchführung
Unterrichtsmethode

Fachgruppenkoordination (FGK)
Unterrichtsentwicklung
Unterrichtsmittel
Koordination Personalentwicklungsbedarf
Umsetzung der Lehrpläne und der abschließenden Prüfungen



Administration Vertretung SL
Vertretungsplanung
Stundenplan
Lehrfächerverteilung

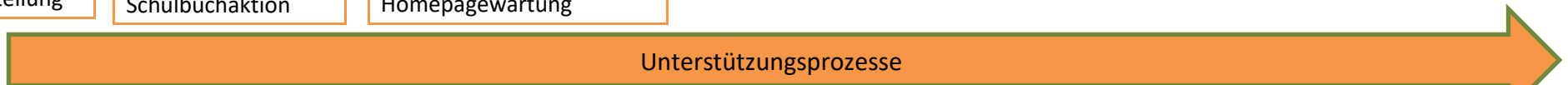
Schülerverwaltung
Socrates
Edu Card
Schließsystem
Schulbuchaktion

IT - Management
Betriebsmanagement
Ressourcenmanagement
Planungsmanagement
Homepagewartung

Bibliothekswesen
Betriebsmanagement
Ressourcenmanagement
Planungsmanagement

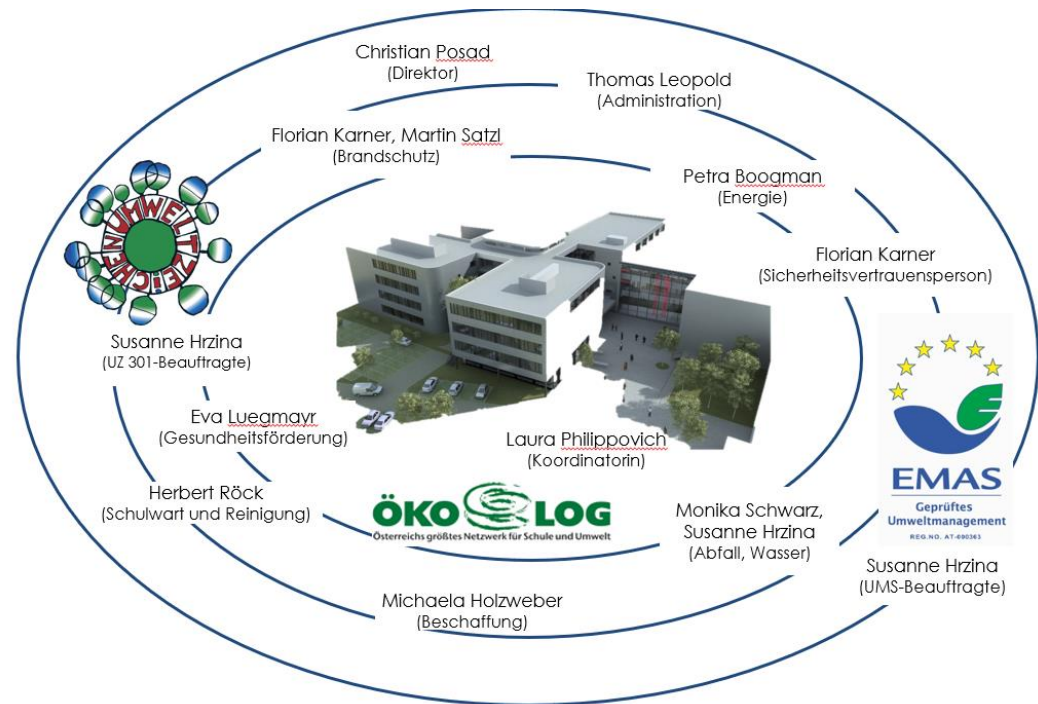
Facility Management
Gebäudemanagement
Ressourcenmanagement
Planungsmanagement

Kustodiate
Betriebsmanagement
Ressourcenmanagement
Planungsmanagement



Umweltteam

Das Umwelt- und Gesundheitsmanagement ist der Schulleitung als Stabstelle zugeordnet. Das Umweltmanagement ist Teil des Prozessmanagements und im Mittleren Management Team vertreten. Die Umweltmanagementsystem-Beauftragte ist Prozesstreiberin und hat die Intention, Prozesse zu einem positiven Abschluss zu bringen. Das Umweltmanagement wird in die Geschäftsprozesse Unterricht, Verwaltung und Management miteinbezogen.



Das abgebildete Umweltteam im engeren Sinn setzt sich aus der Schulleitung, Lehrern, Verwaltungs- und Schulwartepersonal als auch jährlich wechselnd aus Schülern zusammen.



Sustainable Development Goals

Sustainable Development Goals



Der Weltklimarat (IPCC) hat im Oktober 2018 einen Sonderbericht zum 1,5-Grad-Ziel des Pariser Klimaschutzabkommens 2015 präsentiert. Er zeigt, dass tiefgreifende und schnelle Veränderungen nötig sind, um die globale Erwärmung zu stoppen. Der Bericht zeigt sehr optimistisch, dass es gelingen könnte: Es braucht dafür eine Reduktion der globalen Netto-Treibhausgasemissionen um 45% bis 2030.

Österreich setzt sich das Ziel der Reduktion der Treibhausgasemissionen bis 2030 um 36% gegenüber 2005. Bis 2030 soll der nationale Gesamtstromverbrauch zu 100 % aus erneuerbaren Energiequellen gedeckt sein.

Wer soll nun was tun oder nicht tun? Staat, Wirtschaft und Gesellschaft – wir alle – sitzen in einem Boot.

Als Basis für das Entwicklungskonzept wurden 2015 die SDGs (Sustainable Development Goals) von 193 UN-Staaten vereinbart. Es braucht grundsätzlich eine neue Perspektive, die die Gegenwart von der Zukunft aus denkt.

Welchen Beitrag leistet die [business.academy.donaustadt](https://www.business.academy.donaustadt.at)?

Sustainable Development Goals - Shortnews

Im Sinne der Untrennbarkeit von Planet, People, Peace, Prosperity & Partnership ergeben sich Überschneidungen, auf Doppelnennungen wurde weitgehend verzichtet.

	<p>SDG 1 Armut in allen ihren Formen und überall beenden</p> <p><i>1.2/1.5</i> <i>langjähriges Spendenprojekt für Mali (Dourou) zum Schulausbau</i></p>
	<p>SDG 2 Den Hunger beenden, Ernährungssicherheit und eine bessere Ernährung erreichen, eine nachhaltige Landwirtschaft fördern</p> <p><i>2.5</i> <i>Nützlingshotel im Schulgarten</i></p>
	<p>SDG 3 Ein gesundes Leben für alle Menschen jeden Alters gewährleisten und ihr Wohlergehen fördern</p> <p><i>3.4</i> <i>WieNGS-Schule in Stufe 3</i> <i>Unverbindliche Übungen (Wandern, Fitness, Theater), jährliche Blutspendenaktion, Erste-Hilfe-Kurse</i></p> <p><i>3.5/3.a</i> <i>Workshops zu Ernährung & Co, Suchtprävention, Ergonomie</i></p>
	<p>SDG 4 Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern</p> <p><i>4.4/4.3</i> <i>Qualität in der Bildung - Personalpolitik als Basis der Bildungsqualität, koordinierte Fort- und Weiterbildung; Feedback-Kultur prägt unser Selbstverständnis</i></p> <p><i>4.4./4.7</i> <i>kritische und innovative Arbeit an pädagogischen Konzepten, Teilnahme an Wettbewerben (Redewettbewerbe, jährliche AK-Testung, Erwerb von externen Zertifikaten), förderliches Schulklima</i></p> <p><i>4.7</i> <i>Bewusstseinsbildung (z.B. Shades Tours), Projekt zur Bewusstseinsbildung: Entwicklung der Seestadt Aspern (YouTube)</i> <i>Ausbildungsschwerpunkt Umweltmanagement, HAK-Experience</i></p> <p><i>4.8</i> <i>Die Fokusgruppe HAK-Experience befasst sich mit der Gemeinwohlökonomie - stellt Wirtschaftswachstum und menschenwürdige Arbeit zur Diskussion</i></p> <p><i>4.a/4.6</i> <i>langjähriges Spendenprojekt für Mali (Dourou) zum Schulausbau</i></p>
	<p>SDG 5 Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen</p> <p><i>5.1</i> <i>Angebot von Mädchen-Fußball-Turnieren</i></p> <p><i>5.5</i> <i>Lehrerinnen und Lehrer sind chancengleich bei Übernahme von Führungsrollen (Quote im Mittleren Management Frauen zu Männern = 6:5)</i></p> <p><i>5.b</i> <i>Ausbildungsangebote Informations- und Kommunikationstechnologie, OMAI und WINF gleichermaßen für Mädchen und Buben</i></p>

Sustainable Development Goals - Shortnews

Im Sinne der Untrennbarkeit von Planet, People, Peace, Prosperity & Partnership ergeben sich Überschneidungen, auf Doppelnennungen wurde weitgehend verzichtet.

 <p>6 SAUBERES WASSER UND SANITÄRE EINRICHTUNGEN</p>	<p>SDG 6 Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten</p> <p>6.3 <i>Sehr geringer Reinigungsmittelverbrauch auf Basis ökologischer Reinigungsmittel (Umweltzeichen, EU-EcoLabel)</i></p> <p>6.4 <i>Spartasten auf Toiletten, Bewässerung der Außenanlage mit Brunnenwasser</i></p>
 <p>7 GÜNSTIGE UND SAUBERE ENERGIE</p>	<p>SDG 7 Zugang zu bezahlbarer, verlässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle sichern</p> <p>7.2 <i>UZ-46 Strom von Naturkraft</i></p> <p>7.3 <i>Strom- und Energiesparmaßnahmen (automatisches abendliches Herunterfahren der PCs, teilweise LED-Lampen, kontrolliertes Heizen, gebäudetechnische Maßnahmen)</i></p>
 <p>8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTSWACHSTUM</p>	<p>SDG 8 Dauerhaftes, nachhaltiges Wirtschaftswachstum, produktive Vollbeschäftigung und menschenwürdige Arbeit für alle fördern</p> <p>8.3 <i>Förderung von Kreativität, Innovation, Unternehmertum durch Junior Companies und Übungsfirmentätigkeit, Entrepreneurship Zertifizierung der Schule</i></p> <p>8.4 <i>Kleidung – Projekt mit externen Partnern, SJ 2019/20; nachhaltige Konsummuster ausbilden – hin zu immateriellem Konsum zur Entkopplung von Wirtschaftswachstum und Einkommen (Ökologisch orientierte Unternehmensführung im laufenden Unterricht)</i></p> <p>8.7 <i>Fair Trade Schule 2018/19, Fair Trade ist regelmäßiger Unterrichtsinhalt in verschiedenen Gegenständen und Jahrgängen</i></p>
 <p>9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR</p>	<p>SDG 9 Eine widerstandsfähige Infrastruktur aufbauen, nachhaltige Industrialisierung fördern und Innovationen unterstützen</p> <p>9.4 <i>rund 450 PCs/Notebooks</i></p>
 <p>10 ABBAU VON UNGLEICHHEITEN</p>	<p>SDG 10 Ungleichheit in und zwischen Ländern verringern</p> <p>10.2 <i>Auseinandersetzung mit politischen Themen, Debattieren üben, Peer Mediation, Flüchtlingsklasse während der Flüchtlingskrise</i></p> <p>10.2/10.3 <i>jährliche Management-Reviews mit dem Fixpunkt „Diversity“, Der Mensch steht im Zentrum unseres Wirkens</i></p> <p>10.3 <i>We Care 4 You-Team (Schulsozialarbeit, Jugendcoaching, Peer Mediation, Schulpsychologin, Bildungsberatung, Schulärztin, Schulsanitätsdienst), bei Bedarf finanzielle Unterstützungen vom Elternverein</i></p>
 <p>11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN</p>	<p>SDG 11 Städte und Siedlungen inklusiv, sicher, widerstandsfähig und nachhaltig gestalten</p> <p>11.2 <i>öffentliche E-Tankstelle auf dem Schulparkplatz bis 2023</i></p> <p>11.6 <i>Forcieren von Bahn und Bus</i></p>

Sustainable Development Goals - Shortnews

Im Sinne der Untrennbarkeit von Planet, People, Peace, Prosperity & Partnership ergeben sich Überschneidungen, auf Doppelnennungen wurde weitgehend verzichtet.

 <p>12 VERANTWORTUNGSVOLL KONSUMIEREN UND PRODUZIEREN</p>	<p>SDG 12 Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen</p> <p>12.5 Mülltrennung durch die Schulgemeinschaft – Wettbewerb <i>Separate it!</i></p> <p>Dauerbrenner: Absage der Aludose im Konsumverhalten</p> <p>Laufende Senkung des Papierverbrauchs durch Forcieren der Digitalisierung/doppelseitiger Druck, Beschaffung von Umweltzeichen-Papier, Einstellung der Pappbecher beim Kaffeeautomaten in der Lehrerküche und weitergehende Bemühungen</p>
 <p>13 HANDELN FÜR DEN KLIMASCHUTZ</p>	<p>SDG 13 Umgehend Maßnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seiner Auswirkungen ergreifen</p> <p>13.3 Klimaaktiv-Schule 2018/19: Mobilitätsumfrage herry, Förderung von Radfahren, Projekt mit der Radlobby</p> <p>Öko-Events der Stadt Wien, Fotoprojekt – Autofahren kritisch gesehen</p> <p>Teilnahme an Fridays for Future</p>
 <p>14 LEBEN UNTER WASSER</p>	<p>SDG 14 Ozeane, Meere und Meeresressourcen im Sinne nachhaltiger Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen</p> <p>14.1 Plastikprojekt im SJ 2019/20 (Ausstellung, Vorträge, Social Media)</p>
 <p>15 LEBEN AN LAND</p>	<p>SDG 15 Landökosysteme schützen, wiederherstellen, ihre nachhaltige Nutzung fördern, Wälder nachhaltig bewirtschaften, Wüstenbildung bekämpfen, Bodendegradation beenden und umkehren und dem Verlust der biologischen Vielfalt ein Ende setzen</p> <p>15.5 selbstgebautes Nützlingshotel für Insekten</p>
 <p>16 FRIEDEN, BERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN</p>	<p>SDG 16 Friedliche und inklusive Gesellschaften für eine nachhaltige Entwicklung fördern, allen Menschen Zugang zur Justiz ermöglichen</p> <p>16.10 Schreiben gegen das Vergessen auf der Prater-Hauptallee</p> <p>kostenloses W-LAN im Schulgebäude</p>
 <p>17 PARTNERSCHAFTEN FÜR DIE ZIELE</p>	<p>SDG 17 Die Globale Partnerschaft für nachhaltige Entwicklung mit neuem Leben erfüllen</p> <p>17.7 UNESCO- und EU-Botschafter-Schule, ERASMUS+ Projekte</p> <p>Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen, wie etwa Südwind, Klimabündnis, GWÖ, UNESCO, Umweltzeichen-Netzwerk, ÖKOLOG-Netzwerk, WieNGS, EU-Botschafterschulen-Netzwerk, EMAS-Netzwerk, Globale Verantwortung, ÖKO-Event der Stadt Wien, BOKU, VKI, nachhaltige Unternehmen, u.a.</p>

Storytelling zu SDG 12 und 13

Wir führen drei Heißgetränkeautomaten im Schulhaus, zwei am Gang und einen in der Lehrerküche. Die Automaten produzieren etwa 25.000 Einwegbecher pro Jahr, eine Menge, die uns wachgerüttelt hat. Im Lehrzimmer verzichten wir seit April 2019 auf Einwegbecher, was einer jährlichen Einsparung von etwa 3.000 Bechern entspricht. Die Einwegbecher der Automaten am Gang werden nur mehr ohne Deckel und ausschließlich als Pappbecher angeboten.

Ein Pappbecher verbraucht in der Produktion durchschnittlich 0,5 Liter Wasser, 10,45g Papier und etwa 5 kWh Energie (Daten von Cup Solutions), die zusätzlichen Emissionen der Entsorgungstrecke noch nicht mitgerechnet.

Momentan ist in 8 Klassen ein Versuchsprojekt im Laufen: „Bring Your Own Cup“. Jede Klasse hat einige Mehrwegbecher, die bei Bedarf benutzt werden können“. Im März 2020 werden die Becher beim Automaten im 2. Stock eingestellt. Dies entspricht bestenfalls einer zusätzlichen jährlichen Einsparung von etwa 10.000 Bechern.

Ein Vorhaben, das nicht so einfach durchsetzbar ist, wie es klingt.

Lieb gewonnene Gewohnheiten abzulegen brauchen Zeit oder einen Trigger, der stark genug ist, Bequemlichkeiten spontan zu überdecken. Angepeiltes Ziel ist, die Pappbecher beider Automaten am Gang einzustellen. Der Zeithorizont ist mit der Entwicklung abzustimmen.

Im SJ 2022/23 – wieder „back to school“ nach Corona – beginnt das Schulleben wie neu geboren und vieles, was schon sehr gut gelaufen ist, muss neben der pädagogischen Arbeit, welche uns vor große Herausforderungen stellt, wieder neu etabliert werden.

Das Projekt bedarf mehr Zeit und einer wirklich guten Idee zur breiten Durchsetzung. Es macht sich bemerkbar, dass der Automaten-Kaffeeconsum grundsätzlich sinkt, was teils auch mit der Preisentwicklung argumentiert wird. Wir bleiben dran.





Daten zum Umweltmanagement



Sigmund Freud -
Die Legende lebt

Umweltmanagement

Der folgende Abschnitt befasst sich mit verschiedenen Überlegungen und dem kontinuierlichen Verbesserungsprozess des Umweltmanagements.

Angestellte Überlegungen gemäß der EMAS-Novellen 2017 bzw. 2018 werden exemplarisch dargestellt.

Die Überlegungen umfassen die Bestimmung des Kontextes der Schule mit relevanten internen und externen Themen. Zusätzlich werden die interessierten Parteien (Stakeholder) der Schule mit deren Erwartungen identifiziert. Kurz wird nachfolgend im Zuge dessen auf den Lebensweg unserer Schüler vor dem Hintergrund der erworbenen Umweltbildung eingegangen. Die für uns relevanten direkten und indirekten Umweltaspekte werden detaillierter dargelegt.

An diese Überlegungen knüpfen die sich ergebenden Chancen und Risiken für unsere Schule, auf welche hier punktuell eingegangen wird.

Anschließend wird ein Auszug aus dem sich ergebenden Umweltprogramm als auch eine Darlegung der Umweltkennzahlen mit Interpretation der letzten vier Jahre dargestellt. Den Abschluss bilden die für unseren Schulstandort wesentlich geltenden umweltrechtlichen Bestimmungen und die zu validierende Umwelterklärung.





Relevante Umweltaspekte

Relevante Umweltaspekte

Wir haben als bedeutende **direkte Umweltaspekte den Abfall, die Nutzung von Energie und Ressourcen, die Beeinträchtigung durch die Sonne als auch Aspekte der Mobilität** eingestuft.

Die **Abfallvermeidung** bzw. die richtige Trennung von unvermeidlichem Abfall in Fraktionen sehen wir als Erziehungsauftrag für unsere etwa 1.100 Schüler und etwa 110 Mitarbeiter. Der sorgsame Umgang mit Ressourcen, im besten Fall eine Wiedereingliederung in den Kreislauf, ist uns ein Anliegen, das Schüler und Mitarbeiter mit in ihr Leben nehmen. Dieser Prozess ist ein sehr steiniger, mühsamer Weg, da wir jedes Schuljahr neue Schüler bekommen.

Als großes Schulhaus mit vielen Schülern und Mitarbeitern verbrauchen wir entsprechend viel **Wärme und Strom**, welche wir möglichst sparsam verbrauchen möchten. Auf die Beschaffung der Ressourcen haben wir beschränkten Einfluss. Jedoch ist es uns nach langwierigen Verhandlungen mit der öffentlichen Beschaffung gelungen, im Dezember 2019 wieder einen UZ 46 Stromanbieter zu bekommen. Der **sparsame Papierverbrauch** ist unserer Schulleitung ein großes persönliches Anliegen und es wird konsequent an einer fortschreitenden Digitalisierung gearbeitet.

Unser Schulzubau lässt durch **große Fensterflächen** einerseits viel Licht ins Haus andererseits ist dies während sonniger Zeiten eine Belastung in bestimmten Unterrichts- und Lehrerzimmern. Diesbezüglich ist eine sukzessive Anschaffung von Beschattungsmöglichkeiten (Vorhänge) in Gange.

Unsere Schüler verbringen in ihrer ersten und zweiten Lebenden Fremdsprache im 3. und im 4. Jahrgang eine Woche im Ausland. Diese

Aufenthaltsorte werden hauptsächlich durch Flugreisen erreicht. Da **Flugreisen** die höchsten klimafeindlichen Emissionen im Mobilitätsverhalten verursachen, ist dies ein bedeutender direkter Umweltaspekt, auf den es mehr zu reagieren gilt (siehe Umweltprogramm und Umweltkennzahlen).

Bedeutende **indirekte Umweltaspekte** sind **die Aspekte des Lebensweges unserer Schüler, Verwaltungs- und Planungsentscheidungen, die Zusammensetzung des Ausbildungsangebots als auch die Umweltleistungen/das Umweltverhalten von Auftragnehmern und Lieferanten.**

Umweltbewusstsein sowie eine Haltung zum umweltbewussten Handeln tragen unsere Schüler in ihr weiteres Leben hinaus. Schüler kommen mit sehr unterschiedlichem Hintergrundwissen und Haltungen in Umweltbelangen zu uns.

Verwaltungs- und Planungsentscheidungen beeinflussen unsere Prozesse und Ressourcenverbräuche, wie etwa die Beschaffung stromsparender PCs, ökologische Reinigungsmittel, Zertifizierung von Veranstaltungen mit *öko-Event*.

Neben traditionellen Angeboten, wie ökologisch orientierte Unternehmensführung, Ausbildung zum Abfallbeauftragten öffnet sich durch die Schulautonomie vertieft die Möglichkeit, das **Ausbildungsangebot** zu steuern, siehe 2014/15 die Einführung der Fokusgruppe HAK-Experience.

Teilweise können **Lieferanten** durch die Schulverwaltung entsprechend deren Umweltleistung gewählt werden. Dabei kommt uns die Auszeichnung als Umweltzeichen-Schule zugute.



Chancen und Risiken - Stakeholder

Chancen und Risiken - Stakeholder

Chancen und Risiken leiten wir aus unseren **identifizierten externen und internen Themen, aus relevanten Umweltaspekten sowie Stakeholdern mit deren Erwartungen** ab. Nachfolgend wird ein Einblick in einige Überlegungen gegeben.

Soziokulturelle Faktoren (**externes Thema**), wie die Abhängigkeit des Umwelt- und Konsumverhaltens der Schüler und Eltern von deren bisheriger Lebensumwelt bergen das Risiko, dass Schüler mit umweltbildenden Maßnahmen nicht so einfach zu erreichen sind. Allerdings wirkt dem ein steigendes, allgemeines Umweltbewusstsein entgegen.

Vorhandenes Wissen (**internes Thema**) zur Umweltbildung der Lehrer und Mitarbeiter kann zu einem verbesserten Schulklima aufgrund eines gemeinsamen Ziels, zu höherer Motivation sowie zu Kosteneinsparungen führen. Ebenso kann der durch langjährige Tradition erworbene Wissensvorsprung in der Umweltbildung umweltorientierte Schüler für unsere Schule interessieren. Das Risiko der Abwendung von Lehrern aufgrund Überlastung, keiner gefühlten Zuständigkeit aufgrund eines eigenen Fachgebiets wird als hoch eingestuft.

Aspekte der Mobilität (**in/direkter Umweltaspekt**) bergen die Chance der Bewusstseinsbildung zu klimafreundlichen Reisen im privaten als auch im beruflichen Leben. Das Risiko, dass weiterhin bedenkenlos Flugreisen gebucht werden, bleibt bestehen.

Als Stakeholder (**interessierte Parteien**) haben wir die Schulleitung und das Management sowie Lehrer und Schüler identifiziert. Der Anteil der interessierten Eltern am Schulgeschehen, insbesondere der Umweltbildung ist derzeit eher überschaubar. Risikoreich kann sich erweisen, dass bei dem bevorstehenden Schulleiterwechsel mit Beginn des Schuljahres 2023/24 die Nachfolge nicht genügend Zeitressourcen für das Umweltmanagement findet oder etwa generell am Thema nicht so interessiert ist. Hinzu kommt, dass die UMSSB ebenso in absehbarer Zeit einer Nachfolge bedarf.

Als Chance haben wir identifiziert, dass durch die umfangreiche Neubesetzung des Mittleren Managements eine jüngere Generation frischen Spirit in das Umweltthema bringen kann.



Umweltprogramm 2020

Umweltprogramm 2020

- Auszug aus dem Umweltprogramm 2022/23

Umweltprogramm 2022/23							Einstufung der Relevanz: 1=geringe Relevanz bis 5=hohe Relevanz				
UMWELTZIELE	VERANTWORTUNG	MASSNAHMEN	TERMIN	STATUS	ANMERKUNG	ASPEKTE	RELEVANZ				
							1	2	3	4	5
Alle PCs werden am Ende des Unterrichts von den Benutzer*innen hinuntergefahren.	Lehrer*innen der letzten Unterrichtsstunde/ Boogman	Die Lehrer*innen werden fortlaufend und regelmäßig via Mail und Teams erinnert Es erfolgt eine Kontrolle durch die Lehrer*innen, da oftmals nur der Bildschirm schwarz gestellt wird	laufend	in Umsetzung		Direkt Ressourcenschonung					
	Satzl Office/Sabith	Im Schularbeitsraum B0007 aufgrund des hohen Druckaufkommens zwei Drucker mit doppelseitiger Druckoption einsetzen Das zur Verfügung gestellte Druckpapier in den Sälen knapp halten	laufend	in Umsetzung	Schularbeiten können auch digital archiviert werden						
	Satzl	Schüler*innen in der Einstellung zum doppelseitigen Druck am PC in relevanten Sälen schulen, schriftliche Anweisung erstellen, alle LL in PC-Räumen erinnern SS vor dem Ausdruck	laufend	in Umsetzung	Mail an FG Winf und Omai von M.Satzl (Einschulung aller SuS auf doppelseitige Einstellung) sowie auf Drucker ansprechen direkt über den Druckerserver dazn.						
Fortsetzung der Testklassen 5CK, 2BK und 4BK zur Verwendung aufladbarer Batterien für die Fernbedienungen der Beamer in den jeweiligen Stammklassen. Es geht insgesamt um eine mögliche Einsparung von etwa 120 nicht aufladbaren Batterien pro SJ.	office/Sabith	Für jede Klasse haben sich zwei verantwortliche Schüler*innen gemeldet	laufend	in Umsetzung	Die aufladbaren Batterien sind seit Mai 2021 ohne Tausch in Betrieb. Ein Ladegerät wurde angeschafft, das Batterienlager der nicht aufladbaren Batterien wird aufgebraucht.	Direkt Ressourcenschonung					
Die Einführung der neuen PET Abfalltrennrichtlinien 2023 erfordert eine Adaptierung der abfallwirtschaftlichen Organisation.	Schwarz/Röck/Hrzina	Adaptierung der Reinigungswagen für ISS (Röck) sowie Anweisungen an die Reinigungskräfte Überarbeitung des Regelwerks sep it!	Q1/23	in Umsetzung	Beobachtung des Restmüllaufkommens (Röck) In den Altpapierkübeln in den Klassen ist kaum Altpapier zu finden.	Direkt Abfall					
	Schwarz	Überarbeitung der Powerpoint zur Abfalltrennung für die Klassenvorstände sowie Einleitung der Information an die Schüler*innen veranlassen	Q1/23	erledigt	Die Mülltrennung im Außenraum/Vorhof Eingangsbereich funktioniert nicht.						



Umweltkennzahlen Schuljahr 2021/22

Umweltkennzahlen

*Die Abbildung unserer Umweltleistung erfolgt über die **Kernindikatoren Material, Energie, Wasser, Abfall sowie Flächennutzung in Bezug auf die biologische Vielfalt**. Die Kernindikatoren werden über die **letzten vier Schuljahre 2018/19 bis 2021/22** verglichen.*

*Im **Schuljahr 2019/20** erfolgt aufgrund Covid die erste **Schulsperre** vom 16.3.2020 bis 2.6.2020 (**10 Schulwochen lang**). Der Unterricht erfolgte im Distance Learning. Ab Mai gab es das Angebot zum Ergänzungsunterricht für Abschlussklassen, das sehr zögerlich wahrgenommen wurde. Ab 3.6.2020 bis zum Schulschluss am 3.7.2020 erfolgte der Unterricht im **Schichtsystem (4 Wochen)**, wodurch die anwesenden Schülerzahlen halbiert wurden. In der Schule wird die Maskenpflicht außerhalb der Klassenräume eingeführt, die Hausschuhpflicht entfällt. Allein durch diese Maßnahmen kam es zu Verzerrungen bei den Umweltkennzahlen im Vergleich mit den Vorjahren. Der Schulbetrieb wird auf das Wesentliche mit dem Fokus auf Kontaktminimierung und Gesundheit heruntergefahren.*

*Im **Schuljahr 2020/21** setzt sich der Sonderbetrieb mit insgesamt **10 Wochen Schulsperre und 16 Wochen Schichtbetrieb** fort. Das Schuljahr **2021/22** ist das erste Schuljahr, das wieder im Regelbetrieb zu laufen beginnt und die Schulgemeinschaft muss wieder auf viele Gegebenheiten neu einlassen, die schon Gewohnheit waren.*

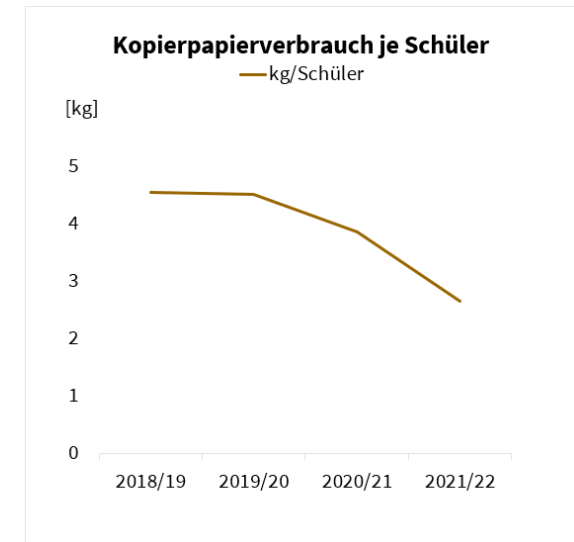
Die Bezugsgrößen der Kennzahlen variieren je nach Kernindikator, um eine vernünftige Aussage zu treffen. Als Verursacher werden Schüler, Lehrer und sonstige Mitarbeiter eingestuft (Kennzahl Abfall). Für den Papierverbrauch wird die Anzahl der Schüler als Bezugsgröße herangezogen, welche die letzten Jahre stabil bei etwa 1.100 liegt. Lehrer und sonstige Mitarbeiter sind relativ stabil bei etwa 110 Personen. Die zu reinigende Fläche betrifft die Nettogeschoßflächen ohne Mauern. Bei der zu beheizenden Fläche wurde die Bruttogeschoßfläche herangezogen.

Eine Interpretation der Entwicklung der Umweltleistung ist nachfolgend bei den einzelnen Kennzahlen zu finden.



Input: Kopier- & Hygienepapier

Kopierpapierverbrauch	Einheit	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Veränderung	
						20/21 zu 21/22	
Gesamtmenge	kg	5.000	5.000	4.500	3.000	-	33,3 %
kg/Schüler	kg	4,54	4,52	3,86	2,65	-	31,4 %
Gesamtkosten inkl. 20% Ust.	€	6.144	6.469	5.652	4.148	+	45,9 %
Kosten pro Schüler	€	5,58	5,84	4,85	3,66	+	51,1%

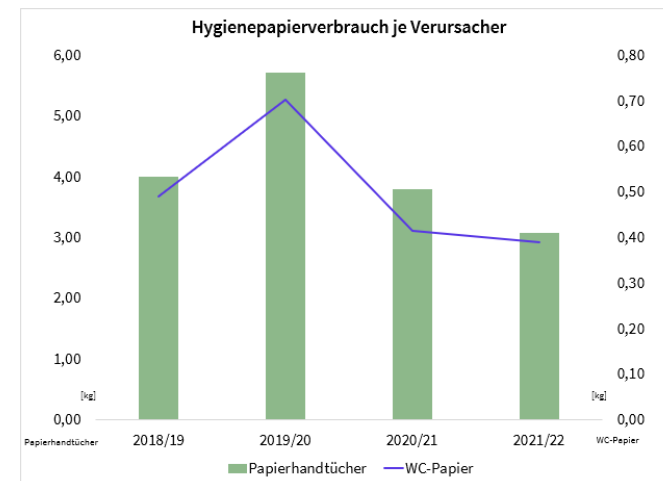


Es kann eine kontinuierliche Senkung des jährlichen Einkaufs/Verbrauchs an Kopierpapier der letzten vier Jahre verzeichnet werden. Die SJ 19/20 und 20/21 können aufgrund von den covid-bedingten Absenzen (siehe im Detail, S. 44 oben) nicht mit den Vorjahren verglichen werden. Im aktuellen SJ 21/22 wird noch Papier aus den Vorjahren aufgebraucht.

Einkauf und Verbrauch werden in der Beschaffung bestmöglich auf den Jahresverbrauch abgestimmt.

Hygienepapierverbrauch	Einheit	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		Veränderung	
		Menge	je Verursacher	Menge	je Verursacher	Menge	je Verursacher	Menge	je Verursacher	20/21 zu 21/22	je Verursacher
Gesamtmenge	kg	5.453	4,49	4.762	6,41	2.686	4,21	4.302	3,46	-	17,9%
Papierhandtücher	kg	4.857	4,00	4.240	5,71	2.421	3,79	3.818	3,07	-	19,1%
WC-Papier	kg	596	0,49	522	0,70	265	0,42	484	0,39	-	6,4%

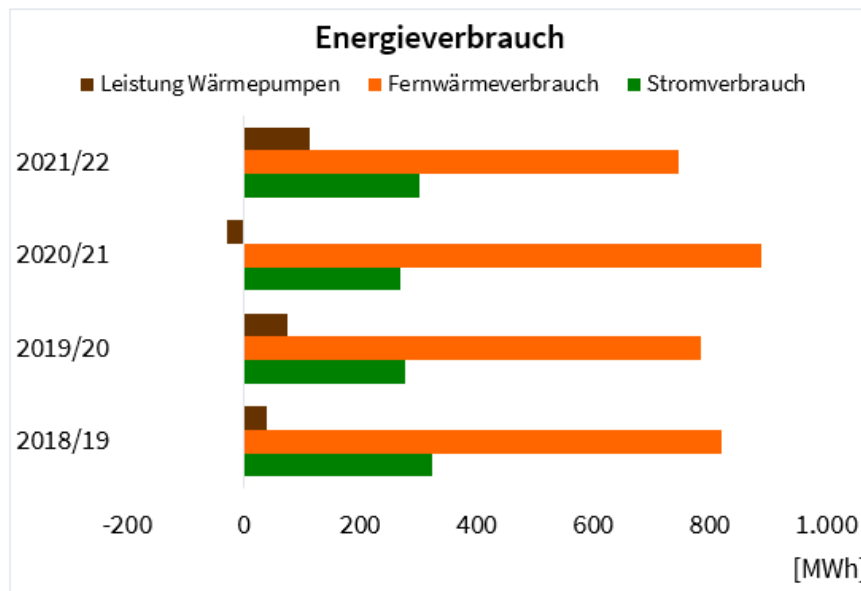
Diese Kennzahl wurde aufgrund eines merkbaren Mehrverbrauchs im SJ 19/20 im Kennzahlen-Portfolio neu aufgenommen. Insbesondere im ersten Covid-Jahr ist sowohl der Verbrauch an Hygienepapier als auch an WC-Papier trotz Absenzen auffällig angestiegen. Wir führen dies auf das höhere Hygienebedürfnis zurück. WC-Papier kann auch zweckentfremdet verwendet werden. Im SJ 21/22 pendelte sich der Verbrauch auf ein Vor-Corona-Niveau ein.



Input: Energie

Energieverbrauch						Veränderung	
	Einheit	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	20/21 zu 21/22	
Gesamtverbrauch	MWh	1144,36	1.061	1.157	1.047	-	9,5 %
Stromverbrauch	MWh	323	276	269	300	+	11,5 %
Fernwärmeverbrauch	MWh	821	785	888	747	-	15,9 %
Strom/m ²	kWh/m ²	18,88	16,12	15,71	17,52	+	11,5 %
Fernwärme/m ²	kWh/m ²	46,23	45,84	51,86	43,62	-	15,9 %
Stromanbieter	ab 1/2015 Naturkraft, UZ 46						
Strommix							
Leistung Wärmepumpen	MWh	39,04	75,04	-27,96	113,04		

Die Wärmemenge der Wärmepumpen errechnet sich aus dem Energiebedarf lt. Energieausweis des Gebäudes minus dem tatsächlichen Energieverbrauch. Der Energieverbrauch lt. Energieausweis beträgt für den Beton-Zubau 26,7 kWh/m², für den alten Ziegelbau 89 kWh/m².



Der Stromverbrauch in den beiden Covid-Sonderjahren ist in etwa als gleich hoch einzustufen und etwas geringer als in den normal üblichen Schuljahren.

Auffallend ist jedoch, dass im SJ 2020/21 der Fernwärmeverbrauch höher als im Covid-Vorjahr und sogar höher als im Energieausweis vorgesehen, war. Auf der Suche nach den Ursachen kamen wir zu folgendem Schluss:

Im zweiten Covid-Jahr lüfteten die Lehrkräfte auffallend oft mit ganz geöffneten Fenstern in übermäßiger Weise die Unterrichtsräume, die Türen zum Gang wurden zum Querlüften meist geöffnet gelassen und die Räume kühlten andauernd übermäßig ab. Es war oft spürbar kalt. Zusätzlich waren statt 4 Wochen im ersten Covid-Jahr, 12 Wochen Schichtbetrieb, in denen nur halb so viele Schüler in der Schule anwesend waren. Die Anwesenheit von Menschen ist ein nicht zu unterschätzender Faktor bei der Erwärmung von Räumen. Last but not least war unser Schulwart auf Sabbatical und es wird die Vermutung angestellt, dass in den Ferien die Lüftung nicht abgedreht wurde, was einen erhöhten Heizbedarf mit sich bringt.

Im SJ 2021/22 lagen die Bemühungen im Energiemanagement verstärkt darauf, das Schulhaus energieeffizient zu heizen. Unser Schulwart setzte konsequent viele Einzelmaßnahmen, die sehr viel persönlichen Aufwand bedeuteten, um diese Umweltleistung zu verbessern. Somit war es möglich, unter den errechneten Energiebedarf des Energieausweises zu gelangen (siehe Leistung Wärmepumpen).

Input/Output: Betriebsmittel & Wasser

Betriebsmittel	Einheit	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Veränderung 20/21 zu 21/22
Gesamt	Stück	570	588	598	598	0,0 %
PCs inkl. Flatscreen	Stück	412	415	415	415	0,0 %
Notebooks	Stück	43	56	66	66	0,0 %
Beamer	Stück	78	80	80	80	0,0 %
Drucker	Stück	29	29	29	29	0,0 %
Kopierer	Stück	8	8	8	8	0,0 %



Die Anzahl der Beamer, Drucker und Kopierer stellt seit 2016/17 eine Konstante dar.

Die **Notebook-Ausstattung** wurde im zweiten Corona-Jahr um weitere 10 Stück bei etwa gleicher Schüleranzahl (1.100) aufgestockt. Im DLL macht sich bemerkbar, dass sich doch einige Schüler ihre Devices mit Geschwistern teilen müssen und dadurch benachteiligt sind. Für Notfälle wurde so gut wie möglich vorgesorgt.

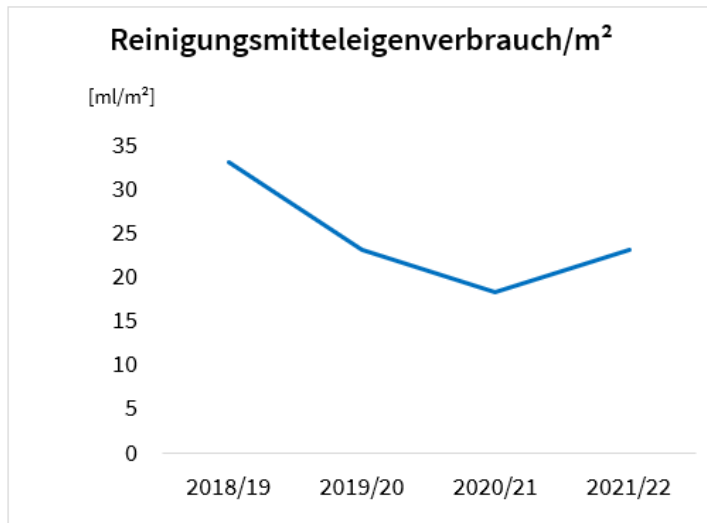
Pro Schüler ergibt sich 2021/22 eine zur Verfügung gestellte DV-Infrastruktur von: **0,5 Einheiten (inkl. 43 Klassenunits)**. Ab der 10. Schulstufe verpflichten sich Schüler grundsätzlich mit Schuleintritt bei Bedarf ein privates Notebook in der Schule zu nutzen.

Pro Lehrer ergibt sich 2021/22 eine in der Schule zur Verfügung gestellte DV-Infrastruktur von: **0,2 Einheiten im Lehrerzimmer bzw. 0,6 Einheiten (inkl. 43 Klassenunits, nutzbar während des Unterrichts)**. Lehrer arbeiten vorwiegend mit privaten Devices.

Wasserverbrauch	Einheit	2019	2020	2021	2022
AHS+HAK	m ³	8.120	5.208	3.610	4.590
HAK	m³	4.060	2.604	1.805	2.295
je Verursacher	m ³	3,33	2,04	1,45	1,90

Die Umweltkennzahl des Wasserverbrauchs (Kalenderjahr) trifft keine valide Aussage, da das Schulgrundstück einem gemeinsamen Schulkomplex, nämlich BHAK und BHAS Wien 22 sowie AHS Polgarstraße gewidmet ist. Trotz Bemühungen beim Schulzubau 2012 als auch nachfolgend punktuell, ist es nicht gelungen, einen eigenen Wasserzähler für unsere Schule installieren zu lassen. Die Bundesimmobiliengesellschaft hat eine Quote des Wasserverbrauchs BHAK : AHS von 1 : 1 abgeschätzt (in etwa gleiche

Input: Reinigung

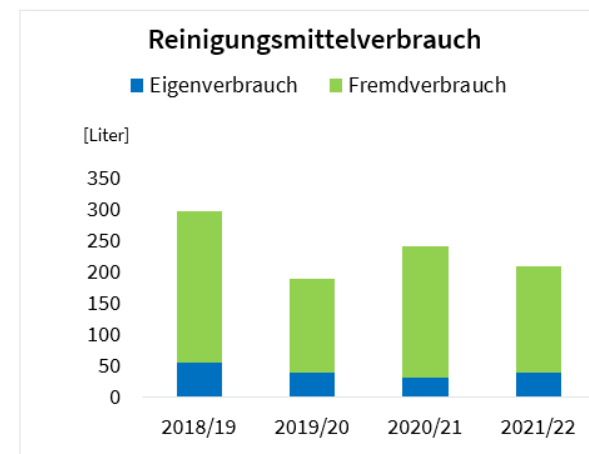


Reinigungsmittelverbrauch	Einheit	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Veränderung 20/21 zu 21/22	
Gesamtverbrauch	Liter	298	189	241	210	-	12,9 %
Eigenverbrauch	Liter	56	39	31	39	+	25,8 %
Fremdverbrauch	Liter	242	150	210	171	-	18,6 %
Gesamtverbrauch/m²	ml/m²	21	13	17	15	-	12,9 %
Eigenverbrauch/m²	ml/m²	33	23	18	23	+	25,8 %
Fremdverbrauch/m²	ml/m²	19	12	17	14	-	18,6 %
Reinigungskosten - Eigenverbrauch	€	198	99	167	202		

Der schuleigene Reinigungsmittelverbrauch in ml/m² mit ökologisch und gesundheitlich verträglichen Substanzen (Umweltzeichen, EU-Eco Label) zeigt in den beiden Corona-Jahren eine auffällige Entwicklung. Nach einem Sinken im ersten Jahr ist der Gesamtverbrauch im SJ 2020/21 dann um etwa ein Viertel gestiegen, was auf einen Mehrverbrauch der Reinigungsfirma Dussmann zurückzuführen ist. Der Hintergrund ist, dass die Absenz der Schüler genutzt wurde, umfangreiche nicht übliche Reinigungsarbeiten, wie beispielsweise die Reinigung aller Kunststoffessel, der Technikräume, der Tische rundum vornehmen zu lassen. Im SJ 2021/22 haben sich die Verbräuche in etwa auf das Niveau der Vorkrisenjahre eingependelt.

Im Jänner 2019 ist ein Wechsel der Reinigungsfirma erfolgt (von Janus Ges.m.b.H. auf Dussmann GmbH, A-Lieferant). Im Zuge dessen wurden aufgrund einer personellen Änderung im Schulwarteteam zusätzlich 2.309 m² Reinigungsfläche an Dussmann abgegeben. In Eigenreinigung erfolgt seit Jänner 2019 eine Fläche von 1.692 m² (von insgesamt 14.163 m² Reinigungsfläche).

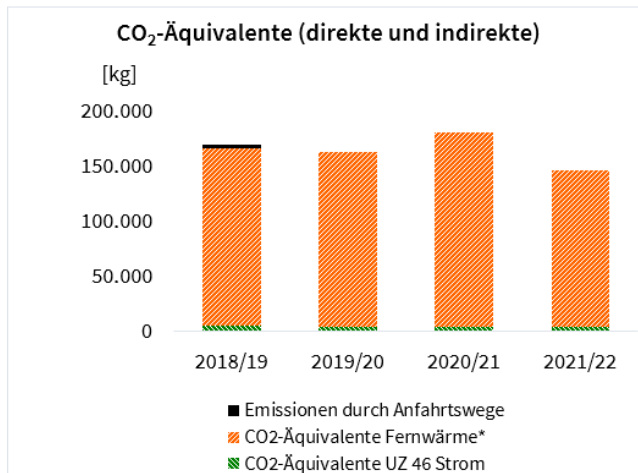
Es besteht eine gute Zusammenarbeit mit der Firma Dussmann (eine Übernahme der empfohlenen Reinigungsmittel ist erfolgt). Problem ist jedoch allgemein die mangelnde sprachliche Integration des Reinigungspersonals und dadurch entstehende Missverständnisse.



Output: Emissionen

Emissionen	Einheit	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Veränderung 20/21 zu 21/22	
Gesamtemissionen	kg	169.750	163.751	181.366	146.877	-	19,0 %
CO ₂ -Äquivalente UZ 46 Strom	kg	5.820	4.416	3.766	4.200	+	11,5 %
CO ₂ -Äquivalente Fernwärme*	kg	160.707	159.335	177.600	142.677	-	19,7 %
Emissionen durch Anfahrtswege	kg	3.223	-	-	-		

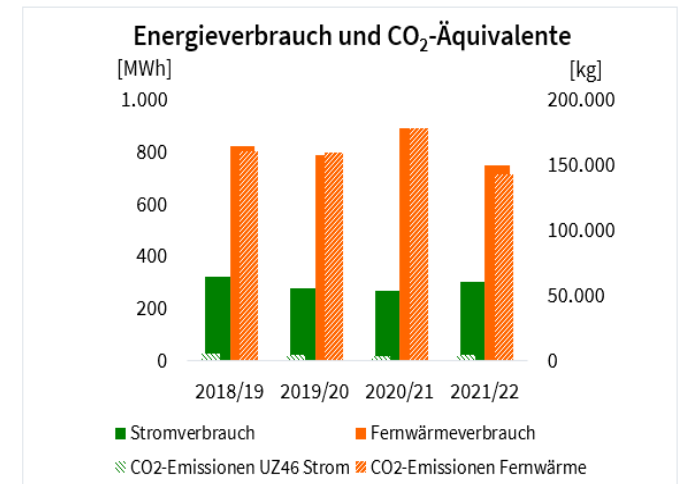
Die Emissionen der Anfahrtswege 2018/19 wurden von klimaaktiv mit der Umfrage „herry“ unter Mitarbeitern und Schülern ermittelt (Beteiligung jeweils 70 %). 2018/19 wurden wir durch unsere Maßnahmen und Projekte als klimaaktiv-Schule ausgezeichnet.



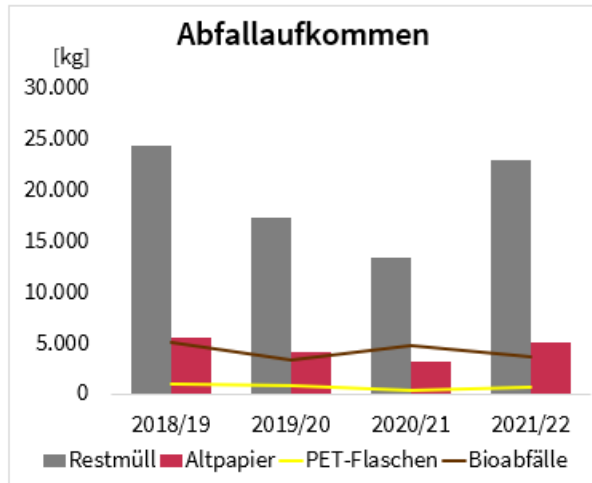
Die Berechnung der CO₂-Äquivalente 2021/22 (Strom + Wärme) erfolgte mit dem Emissionsrechner des UBA (Umweltbundesamts), Datenstand aktualisiert 2022.

Im Rahmen eines Projekts wurde folgendes ermittelt:

Im SJ 2018/19 wurden 18.700 Flugkilometer (Sprachreisen) zurückgelegt, was 146 Tonnen CO₂-Äquivalenten entspricht. Umgerechnet ergibt dies pro Schüler (1.100) etwa 133 kg CO₂-Äquivalente. Berechnung der Flugemissionen mit austria.myclimate.org



Output: Abfall



In den beiden Covid-Jahren sind in allen Fraktionen bis auf die Bioabfälle gesunkene Gesamt-Abfallmengen ersichtlich, was jedenfalls durch die Absenzen der Verursacher erklärbar ist. Insbesondere beim Restmüll – trotz der Maskenflut - ist eine auffällige Reduktion ersichtlich.

Anscheinend haben sich die Verursacher in den beiden Covid-Jahren jedoch gesünder ernährt und im Vergleich 19/20 auf 20/21 um etwa die Hälfte mehr Bioabfall produziert. Besonders erfreulich ist die Halbierung der PET-Flaschen von 19/20 auf 20/21.

Die hohen Abfälle der Toner in den Covid-Jahren sind darauf zurückzuführen, dass die Entsorgung aufgrund der Absenzen des Verwaltungspersonals für größere Zurechnungszeiträume erfolgte (Zurechnung 19/20 für 1,5 Jahre und 20/21 umfasst den Entsorgungs-Zeitraum 9.6.20 bis 29.3.22).

Das Abfallaufkommen je Verursacher kann aufgrund der jeweils 10wöchigen Absenzen in den beiden Covid-Schuljahren als auch aufgrund des wochenlangen Schichtbetriebs (4 und 12 Wochen) nicht valide ermittelt werden und es wird daher auf diese Darstellung verzichtet.

2021/22 sind auffällige Veränderungen zur Vor-Corona-Zeit zu erkennen. Es hat sich das Volumen jeder Fraktion verringert. Auffallend ist die Abnahme des Bio-Abfalls und der PET-Flaschen.

Abfallaufkommen	Einheit	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
		Menge	je Verursacher	Menge	je Verursacher	Menge	je Verursacher	Menge	je Verursacher
Gesamtabfall	kg	36.539	30,1	25.738	34,6	21.881	17,1	32.922	26,4
Nicht gefährlicher Abfall									
Restmüll	kg	24.367	20,1	17.340	23,3	13.401	21,0	22.915	18,4
Altpapier	kg	5.579	4,6	4.172	5,6	3.153	4,9	5.069	4,1
Weißglas	kg	41	0,0	0	0,0	0	0,0	74	0,1
Buntglas	kg	73	0,1	0	0,0	0	0,0	138	0,1
Eisen/Metall	kg	390	0,3	50	0,1	0	0,0	35	0,0
PET-Flaschen	kg	966	0,8	804	1,1	404	0,6	776	0,6
Bioabfälle	kg	5.083	4,2	3.311	4,5	4.831	7,6	3.691	3,0
Toner für Drucker und Kopierer	kg	33	0,0	51	0,1	50	0,0	0	0,0
Styropor	kg	-	-	-	-	40	0,1	0	0,0
Sperrmüll	kg	-	-	-	-	-	-	-	-
Gefährlicher Abfall									
Batterien	g	7.000	5,8	1.000	1,3	1.000	1,6	6.000	4,8
Leuchtstoffröhren	g	0	0,0	9.000	12,1	0	0	20.000	16,1
Elektrogeräte klein	kg			15	0	34	0	95	0,1
Monitore	kg					6	0	103	0,08

Als Umweltzeichen-Schule ist in unseren Gemeinschaftsregeln vereinbart, Aludosen im Schulhaus zu vermeiden.

Es ist auffällig, dass Schüler immer mehr Aludosen in Gebrauch haben und hier die Lehrer und Mitarbeiter gefordert sind, bewussteinbildend und aktiv im Alltag zu agieren.

Flächennutzung in Bezug auf die biologische Vielfalt

Die gesamte betriebliche Grundfläche des Schulgrundstücks beträgt 15.185 m², davon macht die **Außenraumfläche** 9.359 m² aus.

Etwa **zwei Drittel des Außenraums ist versiegelte Fläche** (der Anteil des Parkplatzes am Außenraum beträgt 17 %). **Ein Drittel ist als Grünfläche angelegt**, welche mit Brunnenwasser bewässert wird. Im Sommer erfolgt leider aufgrund mangelnder personeller und finanzieller Ressourcen keine bis eine spärliche künstliche Bewässerung.

Die Grünfläche setzt sich aus **2.300 m² Rasenfläche und etwa 900 m² bepflanzter Fläche** zusammen (inkludiert sind ein Hochbeet und ein Insektenhotel). Bei der Bepflanzung wird auf heimische und widerstandsfähige Pflanzen Wert gelegt. Aufgrund mangelnder Ressourcen leidet unsere gesamte begrünte Außenfläche in den Sommermonaten sehr und wir sind noch auf der Suche nach einer Lösung.

Leidenschaftlich arbeiteten Schüler an einem Projekt zur Anlage einer Naturwiese mit Wildblumen, unterstützt wurden wir von der Universität für Bodenkultur. Die Natur hat die Wildblumen jedoch bezwungen und es setzte sich leider wieder der ursprüngliche Rasen durch. Wir bleiben jedoch dran und werden noch einen Versuch wagen.





Umweltrechtliche Bestimmungen



Umweltrechtliche Bestimmungen

Wir halten folgende für uns relevante Rechtsvorschriften, um den Verpflichtungen im Umweltbereich nachzukommen, ein:

- Abfallbehandlungspflichtenverordnung (AbfallBPV)
- Abfallnachweisverordnung 2012 – ANV 2012
- Abfallverzeichnisverordnung
- Abfallwirtschaftsgesetz 2002 – AWG 2002
- Allgemeine und spezielle Abwasseremissionsverordnungen
- Aufzüge-Sicherheitsverordnung 2015 – ASV 2015
- Bauordnung für Wien (BO für Wien)
- Wiener Bautechnikverordnung 2015 (WBTv 2015)
- Bundes-Umwelthaftungsgesetz - B-UHG
- Chemikaliengesetz 1996; Gift-VO 2000; Chem-VerbotsV 2003
- Elektrotechnikgesetz 1992 - ETG 1992
- Elektrotechnikverordnung 2002 – ETV 2002
- EMAS- Verordnung VO (EU) 1221/2009
- Umweltmanagementgesetz (UMG)
- Feuerungsanlagen-Verordnung - FAV
- Gas-Durchlauf-Wasserheizer-Verordnung (Wien)
- Kälteanlagenverordnung
- Niederspannungsgeräteverordnung 2015 – NspGV 2015
- Pflanzenschutzmittelgesetz 2011
- Pflanzenschutzmittelverordnung 2011
- Strafgesetzbuch
- Tiermaterialengesetz – TMG
- Tiermaterialien-Verordnung
- Verordnung (EU) 2016/2031 über Maßnahmen zum Schutz vor Pflanzenschädlingen
- Verordnung (EU) Nr. 2016/426 über Geräte zur Verbrennung gasförmiger Brennstoffe
- Verordnung über brennbare Flüssigkeiten - VbF
- Verordnung über die getrennte Sammlung biogener Abfälle 1992
- Versandbehälterverordnung 2011 (VBV 2011)
- Wasserrechtsgesetz 1959 - WRG 1959
- Wiener Abfallwirtschaftsgesetz – Wr. AWG
- Wiener Aufzugsgesetz 2006 – WAZG 2006
- Wiener Baumschutzgesetz
- Wiener Feuerpolizeigesetz 2015 – WFPoIG 2015
- Wiener Kehrverordnung 2016 – WKehrV 2016
- Wiener Feuerpolizeiverordnung 2016 – WFPoIV 2016
- Wiener Gasgesetz 2006
- Wiener Heizungs- und Klimaanlagegesetz 2015 – WHeizKG 2015
- Wr. Brennstoffverordnung
- Wiener Kanalanlagen und Einmündungsgebührengesetz und Kanalgrenzwertverordnung 1989
- Wiener Kanalräumungs- und Kanalgebührengesetz - KKG
- Wiener Reinhaltegesetz – Wr. ReiG
- Wiener Umwelthaftungsgesetz - Wr. UHG

12.3.2023, 
Datum mit Bestätigung durch die Schulleitung



Erklärung des Umweltgutachters

Erklärung des Umweltgutachters

Der EMAS-Umweltgutachter **Dr. Kurt Kefer** der **TÜV SÜD Landesgesellschaft Österreich GmbH**, Franz-Grill-Straße 1, Arsenal - Objekt 207, A-1030 Wien (Registriernummer AT-V-0003) bestätigt, begutachtet zu haben, dass der Standort

business.academy.donaustadt

Bundeshandelsakademie und Bundeshandelsschule
Polgarstraße 24
1220 Wien



mit der Registriernummer AT-000363 alle Anforderungen der Verordnung (EG) Nr. 1221/2009 des Europäischen Parlaments und des Rates vom 25. November 2009 über die freiwillige Teilnahme von Organisationen an einem Gemeinschaftssystem für Umweltmanagement und Umweltbetriebsprüfung (EMAS), zuletzt geändert durch die Verordnung (EU) 2018/2026 vom 19. Dezember 2018, erfüllt.

Mit der Unterzeichnung dieser Erklärung wird bestätigt, dass

- die Begutachtung und Validierung in voller Übereinstimmung mit den Anforderungen der Verordnung (EG) Nr. 1221/2009 in Verbindung mit der Verordnung (EU) 2017/1505 sowie der Verordnung (EU) 2018/2026 durchgeführt wurden,
- das Ergebnis der Begutachtung und Validierung bestätigt, dass keine Belege für die Nichteinhaltung der geltenden Umweltvorschriften vorliegen,
- die Daten und Angaben der Umwelterklärung der Organisation ein verlässliches, glaubhaftes und wahrheitsgetreues Bild sämtlicher Tätigkeiten der Organisation in der Umwelterklärung geben

Die nächste aktualisierte, begutachtete Umwelterklärung wird im November 2024 veröffentlicht (4-Jahres-Rhythmus).

Diese Erklärung kann nicht mit einer EMAS-Registrierung gleichgesetzt werden. Die EMAS-Registrierung kann nur durch eine zuständige Stelle gemäß der Verordnung (EG) Nr. 1221/2009 erfolgen. Diese Erklärung darf nicht als eigenständige Grundlage für die Unterrichtung der Öffentlichkeit verwendet werden.

Die Umweltgutachterorganisation **TÜV SÜD Landesgesellschaft Österreich GmbH** ist per Bescheid durch das BMK (Bundesministerium für Klimaschutz) für den 85.32 (NACE-Code) zugelassen.

Wien, am 15.2.2023

Dr. Kurt Kefer, Umweltgutachter AT-V-0003



Impressum

Impressum



Herausgeber • Veröffentlichung auf der Website

business.academy.donaustadt
Bundeshandelsakademie und Bundeshandelsschule Wien 22
HR Dir. Mag. Christian Posad
Polgarstraße 24, 1220 Wien
Telefon +43 1 202 61 31-0
www.bhakwien22.at

Inhalt

Umwelteam der business.academy.donaustadt

Ansprechpartner

Susanne Hrzina
shrzina@bhakwien22.at

Layout

Susanne Hrzina
Alexander Fiegl
Sofie Kranewitter
Ida Taubenschuß

Fotos

Sofie Kranewitter
Peter Rak